



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -



**Liceul Tehnologic
Marin Grigore Năstase**
Tărtășești - Dâmbovița



Telefon: 0245261014; Fax: 0345814213
Email: gruptartasesti2005@yahoo.com

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022 – 2026

**Planul operational 2025-2026
Nr. 4793/ 05.12.2025**

Dacă țara (...) trebuie să aibă un loc în concertul Europei (...) apoi nu va putea ajunge prin industrie, nici prin comerț, decât numai prin învățământ.

(Mihail Kogălniceanu)

Colectivul de elaborare:

Gheorghe Corina Elena- responsabil

Raicu Anca-Elena- director

Lia Alexandra- responsabil comisia de curriculum

Niculae Mirela- bibliotecar

Trandafir Roxana Elena- secretar unitate

Cuprins

Partea I - Contextul

- 1.1. Viziunea
- 1.2. Misiunea
- 1.3. Scurt istoric
- 1.4. Analiza evoluțiilor și a rezultatelor
- 1.5. Informații privind efectivele de elevi
 - 1.5.1. Rezultatele obținute la examenele de absolvire
 - 1.5.2. Olimpiade și concursuri școlare
- 1.6. Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare
- 1.7. Resursa umană
- 1.8. Rezultate financiare
- 1.9. Priorități la nivel național

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Prioritatea 1
- 3.2. Prioritatea 2
- 3.3. Prioritatea 3
- 3.4. Prioritatea 4

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

PARTEA 1

CONTEXTUAL

DEVIZA ȘCOLII

O Școală pentru Viitorul tău!

1.1. VIZIUNEA

Educația este cel mai puternic motor al schimbării sociale și al dezvoltării, iar pentru activarea acestui motor este nevoie de schimbări fundamentale care să faciliteze dezvoltarea unei societăți echitabile bazate pe cunoaștere.

Pornind de la această idee, LICEUL TEHNOLOGIC „MARIN GRIGORE NĂSTASE” TĂRTĂȘEȘTI își propune să stimuleze interesul tinerilor din zona de referință pentru profesii în acord cu dinamica accelerată a pieței forței de muncă prin diversificarea ofertei educaționale, îmbunătățirea demersului pedagogic pentru stimularea creativității elevilor, introducerea metodelor și tehnicilor specifice societății cunoașterii în procesul de învățământ, creșterea gradului de inserție al absolvenților în viața activă.

1.2. MISIUNEA

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești, împletind pregătirea teoretică cu cea practică, educă elevii pentru viață, dezvoltă o gândire științifică, abilități, competențe care fac posibilă formarea elevilor ca buni cetățeni, capabili să se integreze facil comunității și să se adapteze la schimbările rapide care au loc în jurul lor, adică – cu alte cuvinte- să fie adaptabili în varii situații generate de ritmul accelerat al vieții secolului al XXI-lea.

1.3. SCURT ISTORIC



SCURT ISTORIC

Grupul Școlar Agricol Tărtășești a fost înființat în anul 1965, ca Școala Profesională de Mecanici Agricoli, conform ordinului Ministrului Agriculturii nr. 46/1965.

În anul 1979, Școala Profesională de Mecanici Agricoli a devenit Liceul Agroindustrial Tărtășești, având următoarele profile: mecanică agricolă, prelucrători prin așchiere și electrotehnică.

Din 1990 și până în 2017, unitatea școlară poartă denumirea de **Grupul Școlar Agricol Tărtășești** și funcționează ca liceu tehnologic, cu profil tehnic și profil resurse naturale și protecția mediului.

Începând cu 2017 denumirea unității de învățământ a devenit Liceul Tehnologic “Marin Grigore Năstase” din Tărtășești, cinstind astfel memoria unui mare patriot și om de știință, care s-a născut și a făcut primii pași în viață în satul Tărtășești.

PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești cuprinde forme de învățământ pentru liceu – cursuri de zi dar și seral – filiera teoretică și filiera tehnologică și învățământ profesional, pregătind, cu șanse egale, elevi provenind din zona de sud a județului, mai exact absolvenți de clasa a VIII-a ai școlilor din comunele: Tărtășești, Brezoele, Slobozia Moară, Ciocănești, Crevedia și Cosoba- jud Giurgiu dar și din orasul Racari.

Învățământul liceal prin filiera tehnologică forma de învățământ de zi și seral, oferă:

- Profil Resurse Naturale și protecția mediului cu specializarile:
 - tehnician ecolog și protecția calității mediului;
 - tehnician agronom și tehnician horticultor.
- Învățământ profesional de 3 ani:
 - domeniul mecanică, calificarea profesională mecanic auto;
 - domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională bucătar și ospătar (chelnev) vânzător în unități de alimentație.
- Învățământ dual de 3 ani:
 - domeniul Turism și alimentație, calificarea profesională cofetar- patiser;
- Învățământ liceal prin filiera teoretică, forma de învățământ zi:
 - Profil Umanist, specializarea filologie.

Beneficiind de un parteneriat acceptat de primăriile comunelor: Tărtășești, Brezoele, Slobozia Moară și Ciocănești și de IJP Rutieră, precum și de suportul Oficiului județean de Consultanță Agricolă, școala califică prin filiera tehnologică a învățământului liceal, cursuri de zi și seral, meseriile:

- tehnician ecolog și protecția calității mediului;
- tehnician horticultor
- tehnician agronom

Au fost realizate cursuri de reconversie profesională în colaborare cu Agenția Județeană de Consultanță Agricolă.

Au fost realizate cursuri de reconversie profesională în colaborare cu Agenția Județeană de Consultanță Agricolă.

Începând cu anul școlar curent, unitatea de învățământ a absorbit unitatea Școala Gimnazială Tărtășești, având în subordine 6 structuri arondate (Școala Gimnazială Tărtășești, Școala Gimnazială Bâldana Tărtășești, Școala Primară Gulia Tărtășești, Grădinița cu Program Normal Nr. 1 Tărtășești, Grădinița cu Program Normal Nr. 2 „Țepeș Vodă” Bâldana Tărtășești și Grădinița cu Program Normal Gulia Tărtășești).

În anul școlar 2024-2025, au fost înscriși 286 de elevi la cursuri de zi sau seral, liceu, Învățământ Profesional și învățământ postliceal. În anul școlar curent, unitatea de învățământ școlarizează 785 de elevi, cu un colectiv de cadre didactice format din 68 de persoane, personal didactic auxiliar format din 7 persoane și un personal nedidactic format din 9 persoane.

În ultimii ani, baza materială a școlii s-a transformat, s-a modernizat și s-a adaptat noilor oferte educaționale conținând în prezent spații de instruire și spații auxiliare.

Realizările școlii:

- centrală termică;
- construcția sălii de sport;
- modernizarea toaletelor și a sălilor de clasă.
- instalarea camerelor de supraveghere pe holurile liceului;

În anul școlar 2006-2007 prin finanțare de la Guvernul țării s-au dotat laboratoarele de fizică, chimie, biologie, sala de sport și biblioteca școlii.

Un număr de 17 cadre didactice au participat la programul de formare PHARE 2006 prin Universitatea

Valahia Târgoviște, program cotelat cu 90 de credite. În anul școlar 2017 un număr de 21 cadre didactice au participat la programul de formare „Consiliere, dezvoltare personală și orientare în cariera elevilor”. Un alt program la care au participat în anul 2018 un număr de 27 de profesori a fost „Management educațional strategic”. În anul 2019, 19 profesori au finalizat cursurile „Educație Antreprenorială” și „Consiliere și orientare privind cariera”. În anul școlar 2022-2023, 80% din personalul didactic de predare a participat la cursuri de formare cu ar fi ”Profesor și părinte, AZI”, „Prof III” și „PROF IV”.

Calificările oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii, cât și la agentul economic.

Liceului Tehologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti va fi recunoscut pe plan regional pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare-învățare focalizat pe elev;
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piața forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii / curriculum de dezvoltare locală. Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.

1.4. ANALIZA EVOLUȚIILOR ȘI A REZULTATELOR

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Pentru anul școlar 2025-2026

Învățământ profesional

Învățământ profesional cu durată de 3 ani	Nr. clase	Număr de elevi
Domeniul mecanică	1	24
Domeniul turism și alimentație	1	24

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - zi:

Ciclul inferior – filiera tehnologică – domeniile : protecția mediului, tehnician ecolog, tehnician agronom

Ciclul superior – cu specializările:

Tehnician agronom

Tehnician ecolog și protecția calității mediului

În anul școlar 2016-2017 am obținut autorizație de funcționare pentru următoarele domenii:

Nr. crt.	Filieră	Domeniu	Calificare/specializare	Nr. ordin	Clasa/elevi
1	Tehnologică / învățământ profesional	Turism și alimentație	Bucătar	OMEN 45447/07.08.2017	1/28
2	Tehnologic/ învățământ profesional	Turism și alimentație	Ospătar (chelner)vânzător în unități de alimentație	OMEN 45447/07.08.2017	1/28
				Accreditat în anul școlar 2022-2023 cf. OME nr. 5079/ 17.07.2023	

În anul școlar 2017-2018 am obținut autorizație de funcționare pentru următoarele domenii:

Nr. Crt.	Filieră	Domeniu	Calificare/specializare	Nr. ordin	Clasa/elevi
1	Tehnologică /învățământ profesional	Estetică și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	OMEN 4968/31.08.2018	1/28

2	Teoretică	Filologie	Uman	OMEN 4968/31.08.2018	1/28
---	-----------	-----------	------	-------------------------	------

În anul școlar 2018-2019 am obținut autorizație de funcționare pentru următoarele domenii:

Nr. Crt.	Filieră	Domeniu	Calificare/specializare	Nr. ordin	Clasa/ elevi
1	Școală postliceală	Informatică	Administrator rețele locale și de comunicații	OMEN 4675/31.07.2019	1/28
2	Școală postliceală	Informatică	Analist programator	OMEN 4675/31.07.2019	1/28
3	Școală postliceală	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	OMEN 4675/31.07.2019	1/28

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – cursuri seral

Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns la cererea de pe piața forței de muncă și cuprinde curriculum-ul național corespunzător fiecărui nivel educațional și fiecărui nivel de studiu și curriculum la decizia școlii/ curriculum de dezvoltare locală. Limbile străine studiate în școală sunt: engleza și franceza.

Din analiza comparativă a numărului de elevi înscriși la clasele a IX-a liceu și numărul de absolvenți pe niveluri de instruire s-a constatat că în fiecare an elevii au părăsit școala datorită lipsei de resurse financiare, plecării în străinătate a părinților și elevilor, dezinteresului din partea elevilor și părinților pentru educație etc.

În anul școlar 2023– 2024 domeniul prioritar de pregătire – agricultură – a înregistrat o stagnare în ceea ce privește interesul manifestat de absolvenții claselor a VIII-a. Acest aspect este reflectat în planul de școlarizare realizat în proporție de 75% (din 3 clase propuse, s-au realizat 2 în acest domeniu, clasa de liceu).

1.5. INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVİ

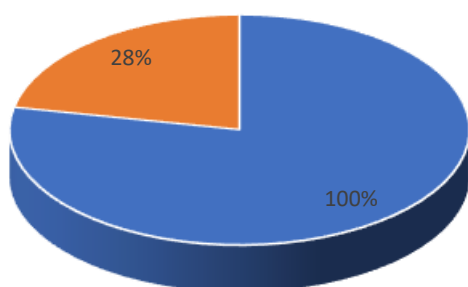
În anul școlar curent (2025-2026) situația efectivelor de elevi este următoarea la începutul anului școlar:

Nr.crt		Clasa	Nr. elevi	Domeniu	Specializare
1	Liceu zi	XII C	26	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
3	Profesional	IX A	12/ 14	Turism și alimentație	Bucătar/ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
4	Profesional	IX B	22	Mecanica	Mecanic auto
5	Profesional dual	X A	19	Turism și alimentație	Bucătar/ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
6	Profesional	X B	23	Mecanica	Mecanic auto
7	Profesional	X C	14/ 15	Turism și alimentație	Bucătar/ Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
8	Profesional	XI A	14/ 12	Turism și alimentație	Cofetar- patiser

	dual				
9	Profesional	XI B	19	Mecanică	Mecanic auto
10	Liceu seral	X D	20	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului
11	Liceu seral	XI D	21	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului
12	Liceu seral	XII D	27	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor
13	Liceu seral	XII E	28	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician horticultor
	TOTAL		316		

1.5.1. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE ABSOLVIRE

Rezultate obținute la examenele de absolvire



■ Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 ■ Bacalaureat

1.5.2. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Concursul de limba franceza pentru licee Tehnologice,etapa judeteana-editia:Le FLE pour les Lycees Technologiques-mai 2025-Mentiune;-profesori indrumatori Raicu Anca Elena și Dobre Lavinia Raluca Andreea;

Participanti:-Burlacu Denisa- clasa a X-a A-premiul III;

-Grigore Maria- clasa a X-a A-Premiul III;

-Dumitru Alexandru Valentin- clasa a X-a C-Mentiune;

-echipajul format din elevii Eșeanu Maria, Voicu Alexandru, Negoescu Mihaela- clasa a XI-a

C- premiul II

Concursul Național „Știu și aplic”- Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii, profesori responsabili Gheorghe Corina Elena, Lia Alexandra și Toader Andreea Denisa:

- Constantin Alina și Turcea Petruța- clasa a XI-a C- mențiune

- Capan Marius și Velicu Costel Ionuț- clasa a X-a A, mențiune

Rezultate la concursuri școlare – an școlar 2024-2025

1. CONCURS PROFESIONAL

- **Competiția WorldSkills Cofetari patiseri și Brutari, profesori coordonatori Oșan Cristina și Proca Ruxandra, și Mușat Ana și Gheorghe Corina:**

- Stoica Mihai Alexandru, clasa a XI-a A- premiul I, calificare la etapa international (brutari)

- Tudorache Iosif Pavel, clasa a XI-a A, premiul II (brutari)- a făcut parte din lotul național de brutari al României

- Dumitrache Andreea Ionela, clasa a X-a A, premiul II (cofetari)- a făcut parte din lotul național de cofetari al României

- Burlan Daniela Georgiana, clasa a XI-a A, premiul II (cofetari)- a făcut parte din lotul national de cofetari al României

2. Concursuri sportive

- Fotbal băieți locul II

- Fotbal fete locul III

- Tenis de masa băieți locul III

- Tenis de masa fete locul II

- Cupa HAMBAL locul IV

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti, a existat preocuparea pentru implicarea elevilor in concursuri școlare si extrascolare atat la nivelul școlii si al comisiilor metodice, cat si la nivel judetean, national si international.

In cadrul liceului s-au obtinut diplome in urma implicarii elevilor in activitati școlare , in cadrul concursurilor: „Eminesciana”, „Francophonie”, „Zilele Internationale ale Teatrului”

La nivel judetean, national si international implicarea elevilor si a profesorilor a fost rasplatita cu numesoase premii:

26 SEPT. ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR STRAINE;(CATEDRA DE LIMBI MODERNE:PROF. RAICU ANCA ELENA, IONESCU FLORENTINA, DOBRE RALUCA LAVINIA ANDREEA);

30.09-04.10 SAPTAMANA PREVENIRII CRIMINALITATII(actiuni de prevenire a criminalitatii la nivelul școlii impreuna cu Politia cmunei Tartasesti)

05 OCT. ZIUA MONDIALA A EDUCATIEI(CADRELE DIDACTICE);

09 OCTOMBRIE .ZIUA MONDIALA PENTRU REDUCEREA DEZASTRELOR (PROF.LIA

ALEXANDRA)

25 OCT. ZIUA ARMATEI ROMANE (PROF.DE ISTORIE NICOARA LAURA,C.E.)

31 OCT. HALLOWEEN(CATEDRA DE LB. ENGLEZA si LB FRANCEZA);

SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE CU TEMA “ INTERCULTURALITATE SI SPIRITUALITATE, ai prieteni ai sufletul mai bogat ”activitati specifice

16 NOV.ZIUA INTERNATIONALA A TOLERANTEI

NOIEMBRIE, ACTIUNE DESFASURATA IN PARTENERIAT CU I.J.P. DAMBOVITA - COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATI, SI POLITIA ORAS CU TEMA : „ **PREVENIREA DELINCVENTEI JUVENILE SI VICTIMIZAREA MINORILOR**”;

20 NOV. ZIUA UNIVERSALA A DREPTURILOR COPILULUI

01 DEC. ZIUA NATIONALA A ROMANIEI (PROF: NICOARA LAURA).Pentru acest eveniment au fost realizate planse de catre elevi ai scolii, s-au interpretat cantece specifice acestei zile si a fost depusa coroana de flori la monumentul eroilor din oras.

01 DEC. ZIUA MONDIALA ANTISIDA (CADRELE DIDACTICE ,ELEVI, INVITATA:ASISTENT MEDICAL)-ACTIVITATE DESFASURATA ANTICIPAT

10 DEC.ZIUA INTERNATIONALA A DREPTURILOR OMULUI;(CATEDRA DE ISTORIE)

„**MAGIA CRACIUNULUI**” – COLINDE (PROGRAM PREZENTAT DE ELEVI ATAT IN SCOALA. DE MENTIONAT AICI ESTE FAPTUL CA PROGRAMUL A CUPRINS ATAT CANTECE ALE ORTODOCSILOR CAT SI ALE ELEVILOR PENTICOSTALI).

ALTA ACTIUNE DEMNA DE MENTIONAT ESTE CA LA NIVEL DE LICEU ,CADRELE DIDACTICE AU ORGANIZAT O COLECTA PENTRU A-I AJUTA PE COPII DEFAVORIZATI;ACESTIA AU PRIMIT PACHETE CU ALIMENTE SUB DEVIZA „DAR DIN DAR SE FACE RAI”;

EMINESCIANA” (CATEDRA DE LB. ROMANA SI CATEDRA DE LB. MODERNE);

24 IAN. ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMANE - ACTIVITATE DESFASURATA IN CADRUL CATEDREI DE ISTORIE

24 februarie 2016 DRAGOBETELE

1 Martie –ZIUA MARTISORULUI

8 Martie –ZIUA MAMEI

« UN MEDIU MAI CURAT, O VIATA MAI BUNA »

« SCOALA ALTFEL/ SĂPTĂMÂNA VERDE »

2 aprilie « ZIUA CARTII PENTRU COPII »

7 aprilie « ZIUA MONDIALA A SANATATII »

8 aprilie « ZIUA INTERNATIONALA A CRUCHII ROSII »

9 mai « ZIUA EUROPEI »

19 mai- 22/23 mai « ZIUA PORTILOR DESCHISE »/ « ZILELE LICEULUI »

5 iunie « ZIUA MONDIALA A MEDIULUI »

« ULTIMUL CLOPOTEL »

Tot in cadrul acestei comisii am participat la activitățile organizate pe baza parteneriatelor încheiate între institutii ale statului si Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești, la unele dintre acestea, liceul fiind beneficiar), după cum urmează :

PROTOCOL DE COLABORARE INTRE „ASOCIATIA NAȚIONALĂ CULTUL EROILOR”

IPJ –DÂMBOVITA- FORMAȚIUNEA RUTIERĂ , POLIȚIA COMUNA TARTASESTI-

COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATII;

M.A.I.-A.N.A. – CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG DAMBOVITA; PAROHIA TARTASESTI;

In acest an școlar am avut de asemenea si alte responsabilități/atribuții:

-secretar al C.P.;

-responsabil C.E.

Rezultate la concursuri scolare – an școlar 2018-2019

1. Premiul III - „Sanitarii pricepuți,, - ediția 2019

2. Premiul I – BURLACU OANA - „Națiunea a făcut unirea,,

- Premiul II – NEGREI ANDREEA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul I – DUMITRESCU VLADUȚ - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul I – MATEI VALENTINA ELENA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul I – CUCULEA LIDIA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul I – ANDRONE FLORINA GEORGIANA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul I – PANDELE PETRUȚA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul I – MIHALACHE SORINA ANDREEA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul II – DOROBANȚU CATALINA ANDREEA - „Națiunea a făcut unirea,,
 Premiul III – MATEI MARIA GEORGIANA - „Națiunea a făcut unirea,,
 3. Premiul III – MATEI MARIA GEORGIANA - „MUGURII COLINDELOR,,
 Diploma de participare - „MUGURII COLINDELOR,,
 4. Mențiune – IONIȚĂ ALEXANDRA – etapa judeteana la concursul „Le FLE pour les lycees technologiques”
 Mențiune – PETRE CATĂLINA – etapa judeteana la concursul „Le FLE pour les lycees technologiques”
 5. Concursuri sportive
- Fotbal baieti locul II
 - Fotbal fete locul II
 - Tenis de masa baieti locul I
 - Tenis de masa fete locul I

Rezultate la concursuri scolare – an scolar 2019-2020

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin grigore Năstase” Tartasesti, a existat preocuparea pentru implicarea elevilor in concursuri scolare si extrascolare atat la nivelul scolii si al comisiilor metodice, cat si la nivel judetean,national si international.

In cadrul liceului s-au obtinut diplome in urma implicarii elevilor in activitati scolare, in cadrul concursurilor: „Eminesciana”, „Francophonie”, „Zilele Internationale ale Teatrului”

La nivel judetean, national si international implicarea elevilor si a profesorilor a fost rasplatita cu numesoase premii:

- ALEGEREA CONSILIULUI ELEVILOR;(RESPONSABILI: PROF. RAICU ELENA ,CONSILIER EDUCATIV PROF.ANDREI ADRIANA);
- 26 SEPT. ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR STRAINE;(CATEDRA DE LIMBI MODERNE:PROF.IONESCU FLORENTINA, NITU ANGELICA);
- 30.09-04.10 SAPTAMANA PREVENIRII CRIMINALITATII(actiuni de prevenire a criminalitatii la nivelul scolii impreuna cu Politia cmunei Tartasesti)
- 05 OCT. ZIUA MONDIALA A EDUCATIEI(CADRELE DIDACTICE);
- 09 OCTOMBRIE .ZIUA MONDIALA PENTRU REDUCEREA DEZASTRELOR (PROF.ANDREI COSMIN)
- 25 OCT. ZIUA ARMATEI ROMANE (PROF.DE ISTORIE NICOARA LAURA,CONSILIER EDUCATIV ANDREI ADRIANA,C.E.)
- 31 OCT. HALLOWEEN(CATEDRA DE LB. ENGLEZA si LB FRANCEZA);
- SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE CU TEMA “ INTERCULTURALITATE SI SPIRITUALITATE, ai prieteni ai sufletul mai bogat ”activitati specifice
- 16 NOV.ZIUA INTERNATIONALA A TOLERANTEI
- NOIEMBRIE, ACTIUNE DESFASURATA IN PARTENERIAT CU I.J.P. DAMBOVITA - COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATI, SI POLITIA ORAS CU TEMA :„ PREVENIREA DELINCVENTEI JUVENILE SI VICTIMIZAREA MINORILOR”;
- 20 NOV. ZIUA UNIVERSALA A DREPTURILOR COPILULUI(PROF ANDREI ADRIANA)
- 01 DEC. ZIUA NATIONALA A ROMANIEI (PROF: NICOARA LAURA ,ELENA GURAN).Pentru acest eveniment au fost realizate planse de catre elevi ai scolii, s-au interpretat cantece specifice acestei zile si

a fost depusa coroana de flori la monumentul eroilor din oras.

- 10 DEC. ZIUA INTERNATIONALA A DREPTURILOR OMULUI;(CATEDRA DE ISTORIE)
- „MAGIA CRACIUNULUI” – COLINDE (PROGRAM PREZENTAT DE ELEVI IN SCOALA. DE MENTIONAT AICI ESTE FAPTUL CA PROGRAMUL A CUPRINS ATAT CANTECE ALE ORTODOCSILOR CAT SI ALE ELEVILOR PENTICOSTALI).
- ALTA ACTIUNE DEMNA DE MENTIONAT ESTE CA LA NIVEL DE LICEU, CADRELE DIDACTICE AU ORGANIZAT O COLECTA PENTRU A-I AJUTA PE COPIII DEFAVORIZATI; ACESTIA AU PRIMIT PACHETE CU ALIMENTE SUB DEVIZA „DAR DIN DAR SE FACE RAI”;
- EMINESCIANA (CATEDRA DE LB. ROMANA SI CATEDRA DE LB. MODERNE);
- 24 IAN. ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMANE - ACTIVITATE DESFASURATA IN CADRUL CATEDREI DE ISTORIE
- 24 februarie DRAGOBETELE
- 1 Martie –ZIUA MARTISORULUI
- 8 Martie –ZIUA MAMEI
- « UN MEDIU MAI CURAT, O VIATA MAI BUNA »
- 18-22 aprilie « SCOALA ALTFEL »
- 2 aprilie « ZIUA CARTII PENTRU COPII »
- 7 aprilie « ZIUA MONDIALA A SANATATII »
- 8 aprilie « ZIUA INTERNATIONALA A CRUCII ROSII »
- 9 mai « ZIUA EUROPEI »
- 19 mai- 22/23 mai « ZIUA PORTILOR DESCHISE »/ « ZILELE LICEULUI »
- 5 iunie « ZIUA MONDIALA A MEDIULUI »
- « ULTIMUL CLOPOTEL »

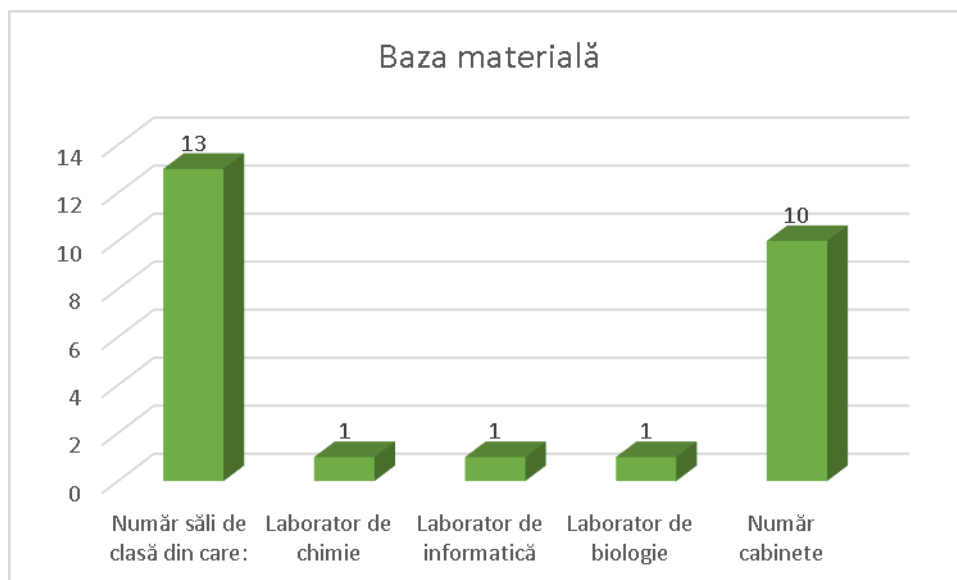
Tot în cadrul acestei comisii am participat la activitățile organizate pe baza parteneriatelor încheiate între instituții ale statului și Liceul Tehnologic Tărtășești (la unele dintre acestea, liceul fiind beneficiar), după cum urmează :

- PROTOCOL DE COLABORARE INTRE „ASOCIATIA NAȚIONALĂ CULTUL EROILOR „REGINA MARIA” ȘI MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE;
- IPJ –DÂMBOVITA-FORMAȚIUNEA RUTIERĂ , POLIȚIA COMUNA TARTASESTI-
- COMPARTIMENTUL DE ANALIZA SI PREVENIRE A CRIMINALITATII;
- M.A.I.-A.N.A. – CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE SI CONSILIERE ANTIDROG DAMBOVITA;
- PAROHIA TĂRTĂȘEȘTI.

În anul școlar 2022-2023, unitatea noastră școlară a adăugat în palmares participarea la concursurile pe meserii, etapa județeană, unde a fost obținută calificarea la etapa națională pentru Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, prin eleva Constantin Alina Maria. Alte premii obținute de elevii noștri în acest an școlar sunt: locul I și locul II la olimpiada pe meserii WorldSkills România, calificările Cofetar-patiser și Butar- patiser- preparator produse făinoase, organizată de către unitatea noastră și Puratos la Cluj-Napoca, în februarie 2023, în cadrul programului Erasmus KA1+.

1.6. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE

Procesul instructiv – educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere școlare. La nivelul școlii există următoarea dotare tehnică.



1 – Centru de Documentare și Informare - bibliotecă școlară cu un fond de carte de peste 13200 volume.

1 atelier pentru pregătire practică agricolă, sudură, mecanică.

1 parc auto format din:

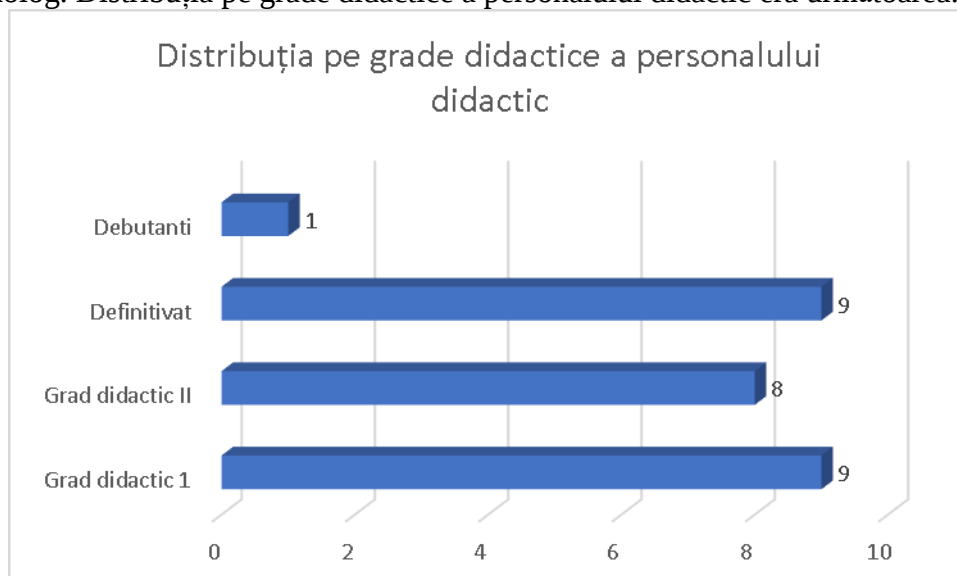
1 tractoare

1 remorcă

3 autoturisme Dacia Logan cu comandă dublă

1.7. RESURSA UMANA

În anul școlar 2023-2024 în unitatea școlară funcționează cu un număr de 30 cadre didactice dintre care și un specialist psiholog. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic era următoarea:



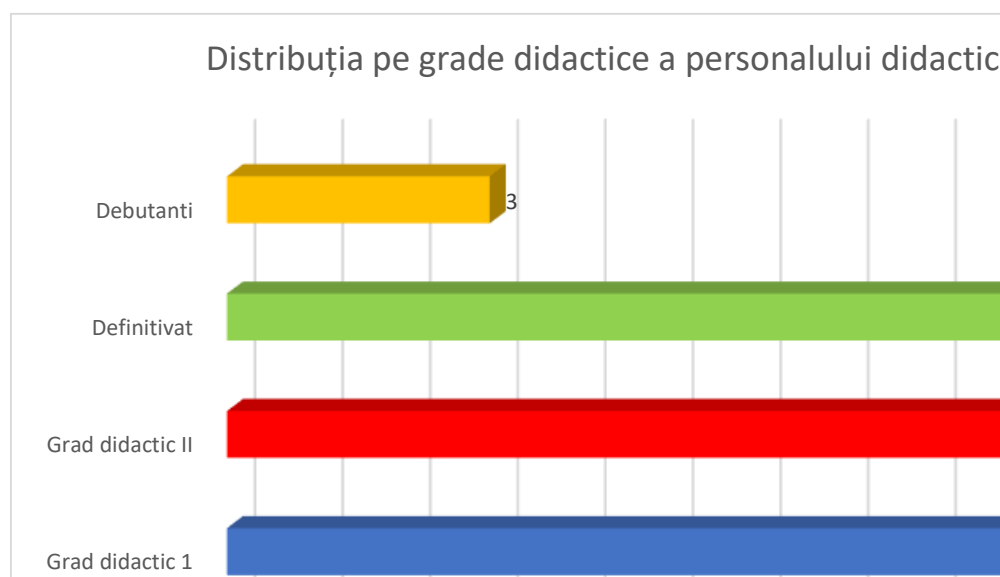
În anul școlar 2023-2024 școala noastră a reușit să demareze dotarea laboratorului inteligent SmartLab, prin finanțare PNRR.

În anul școlar precedent, 2022-2023, a fost acreditat și laboratorul de bucătări și ospătari.

Parcul auto al liceului a fost dotat cu 3 autoturisme pentru practica elevilor la orele de conducere și a fost achiziționat un simulator auto.

În anul școlar 2024-2025 unitatea de învățământ a fost dotată cu un laborator SmartLab, finanțat prin programul PNRR.

În anul școlar 2022-2023, distribuția pe grade didactice a personalului didactic este următoarea:



Cadrele didactice au parcurs stagii de formare pentru management educațional, formarea competențelor de utilizarea lecțiilor în format digital, cursuri de formatori, mentori, masterat, stagii de formare profesională în spațiul european etc. ;

Cadrele didactice și-au susținut examenele de definitivare, grad didactic II și I sau preinspecțiile pentru obținerea acestora;

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală;

Acțiunile cu caracter extracurricular sunt o prioritate pentru cadrele didactice;

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților și elevilor pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar prin organizarea de lectorate cu părinții.

1.8. REZULTATE FINANCIARE

a. Bugetul pe anul calendaristic 2016

Resurse din	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
pentru			
- cheltuieli de personal	1243	6	
-cheltuieli materiale	214	2	
-RC + RK (reparație)	35	-	
-cheltuieli de capital	-	-	
-obiecte de inventar	5	-	
-burse	-	210	
-ajutoare sociale	-	-	

b. Execuția financiar – contabilă pe anul 2016:

Resurse din	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
pentru			
-cheltuieli de personal	1239	6	
-cheltuieli materiale	213	2	
-cheltuieli de capital	-		
-obiecte de inventar	5		
-burse	-	190	
-ajutoare sociale	-	-	

Sursa contabilitate.

b. Execuția financiar – contabilă pe anul 2017:

Resurse din	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii
pentru			
-cheltuieli de personal	1685	13	
-cheltuieli materiale	235	4	
-cheltuieli de capital	-		
-obiecte de inventar	9		
-burse		208	
-ajutoare sociale		-	

Sursa contabilitate

a. Bugetul pe anul calendaristic 2018

Resurse din	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii Proiect ROSE
pentru			
- cheltuieli de personal	-	2025	
-cheltuieli materiale	268	5	33
-RC + RK (reparație)	28		
-cheltuieli de capital	-		
-obiecte de inventar	7		
-burse		223	
-ajutoare sociale		13	

b. Execuția financiar – contabilă pe anul 2018:

Resurse din	Buget local	Buget de stat	Venituri proprii Proiect ROSE
pentru			
-cheltuieli de personal	-	2023	
-cheltuieli materiale	261	5	31
-cheltuieli de capital	-	-	
-obiecte de inventar	7	-	
-burse		231	
-ajutoare sociale		6	

Sursa contabilitate.

1.9. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. În acest sens,

prioritățile naționale pe linia cărora se înscriu și activitățile derulate la nivelul Liceului Tehnologic Tartasesti sunt:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev și formarea competențelor-cheie
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri
- Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională
- Formarea continuă
- Asigurarea calității în educație prin predare-învățare și chiar cercetare, care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță
- Oferirea de șanse egale în educație, indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.
- Dezvoltarea unor materiale didactice auxiliare pentru formare diferențiată
- Asigurarea condițiilor optime pentru o reală *integrare* europeană

Prioritati

Prioritatea 1: Modernizarea bazei materiale in raport cu diversificarea ofertei educationale (invataamantul postliceal)

Prioritatea 2: Invatarea centrata pe elev (aplicarea de metode active de invatare in educatie);

Prioritatea 3: Extinderea si eficientizarea relatiilor comunitare si parteneriatelor la nivel local, national si international.

Prioritatea 4: Promovarea imaginii scolii

Prioritatea 5: Asigurarea calitatii in activitatea scolii

Prioritatea 6: Perfectionarea cadrelor didactice

Obiective specifice	Indicatori de realizare
Dezvoltarea si modernizarea bazei materiale care sa raspunda cerintelor tehnologice in evolutie;	1. Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
.	2. Creșterea cu 5 % a inserției socio-profesionale a absolvenților TVET, până în 2022.
	3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul T ET

Obiective specifice	Indicatori de realizare
Asigurarea unui inalt nivel de performanta al cadrelor didactice care sa duca la imbunatatirea pregatirii profesionale a elevilor;	Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 10% până în anul 2022.
Implicarea în activități de cooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene, precum si in viața comunității.	1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor TVET ale județului până în 2022. 2. Dezvoltarea bazei materiale a școlilor TVET din județ: toate școlile TVET sa aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de

	pregătire.
Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii	Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.
Asigurarea calitatii in activitatea desfasurata la nivelul Liceului Tehnologic Tartasesti conformitate cu standardele la nivel national	Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesionala continuă, anual.
Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.	Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesionala pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2022.

PARTEA A II – A. ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Proiecții demografice

Proiectarea populației județului Dâmbovița, până în anul 2025

Proiectarea populației oferă informații utile asupra posibilei evoluții a numărului și structurii de vârstă a populației și pe grupe funcționale (tânără, adultă, vârstnică, feminină în vârstă fertilă, școlară și preșcolară). Din punct de vedere demografic, principalii factori care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt fertilitatea, mortalitatea și migrația internă și externă.

Evoluția demografică recentă a constituit baza scenariilor de proiectare prin care s-a efectuat o anticipare a nivelului fertilității, speranței de viață la naștere și sporului migratoriu la nivelul județului până în anul 2025.

Tab 2.1. Evoluția viitoare a populației județului Dâmbovița în varianta medie pe sexe

- mii persoane

2003			2015			2025		
Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin	Total	Masculin	Feminin
539,3	263,8	275,5	507,7	248,3	259,4	467,0	227,7	239,3

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Numărul populației județului Dâmbovița este anticipat să scadă până în anul 2025 cu aproximativ 72,3 mii persoane față de anul 2003. Scăderea populației va fi moderată până în anul 2015 (cu o medie anuală de -0,5%) și mai accentuată spre sfârșitul orizontului de proiectare (-0,8%), principalul factor al acestei evoluții fiind scăderea naturală.

Diferența pe sexe se va menține aproximativ la același nivel, dar numeric va fi în continuă scădere în 2025 populația feminină va reprezenta 51,2% din populația județului față de 51,1% în 2003.

Tab 2.2. Evoluția populației județului Dâmbovița pe grupe mari de vârstă în anul 2003, 2015 și 2025

	2003			2015			2025	
	mii persoane	pondere %		mii persoane	pondere %		mii persoane	pondere %
Total	539,3	100,0		507,7	100,0		467,0	100,0
0 – 14 ani	95,0	17,6		73,7	14,5		59,8	12,8
15 – 64 ani	366,2	67,9		358,5	70,6		326,8	70,0
65 ani și peste	78,1	14,5		75,5	14,9		80,4	17,2

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

Datorită menținerii fertilității sub nivelul de înlocuire a generațiilor, populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2003-2025, de la 95,0 mii persoane la 59,8 mii persoane (-37,1%). Ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua la rândul său de la 17,6% la 12,8%.

Populația adultă din județul Dâmbovița va fi de 326,8 mii persoane în 2025 (cu 39,4 mii persoane mai puțin decât în 2003). Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în total populație va înregistra în prima parte a orizontului de timp proiectat o creștere ușoară (de la 67,9% în anul 2003 la 70,6% în 2015) după care va începe o ușoară scădere ajungând în anul 2025 la 70,0%.

În viitor procesul de îmbătrânire demografică va continua însă cu intensități diferite. Populația de 65 ani și peste va scădea numeric până în anul 2015 cu 2,6 mii persoane față de anul 2003, în timp ce ponderea acesteia în total va crește de la 14,5% la 14,9%. După 2015 populația vârstnică va crește atât numeric cât și ca pondere în total (+2,9% și respectiv +2,3%).

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Dâmbovița se va afla pe o curbă descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 65,6 mii persoane (respectiv cu 40%) față de anul 2003. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani. Până în anul 2025 vor fi cu 7,8 mii (-34,4%) copii mai puțin decât în 2003, numărul lor ajungând la 14,9 mii persoane.

Tab 2.3. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2003, 2015, 2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2004

În perioada 2003-2025 populația de vârstă corespunzătoare în învățământul obligatoriu (7-14 ani) va cunoaște o reducere de peste 21 mii persoane (37,8%) ajungând la mai puțin de 35 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități, numărul acesteia urmând să scadă cu peste 36 mii persoane (42,9%) ajungând la 48,7 mii persoane în anul 2025.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară în anii 2007, 2025

	Mii persoane		Modificări 2025/2007	
	2007	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	21,7	8,7	-13,0	-59,9
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	47,7	19,9	-27,8	-58,3
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	80,2	28,0	-52,2	-65,1

Sursa: Proiectarea populației României în profil teritorial până în anul 2025, I.N.S., 2010

2.2. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin următoarele aspecte:

- scăderea numărului populației s-a conturat ca o tendință de lungă durată iar continuarea acestei tendințe pe termen lung este de natură să genereze mari probleme economico-sociale;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;

- spor natural negativ;
- dominarea populației de naționalitate română.
- ponderea populației de etnie rromă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național.
- profunzimea deteriorării structurii pe vârste a populației în contextul declinului natalității și fertilității și implicațiile acestei deteriorări din perspectiva eventualelor redresări a stării demografice a țării.
- Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul TVET în localitățile cu populație preponderent de etnie rromă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:
 - reducerea numărului populației active ;
 - deteriorarea raportului de dependență economică;
 - reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.
- Îmbătrânirea populației constatată la nivelul regiunii reclamă implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți.

Creșterea populației pensionate înseamnă:

- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare. Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc.
- Declinul tranșei de vârstă 15–24 de ani ridică problema dezvoltării resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă. Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv.
- Scăderea populației școlare necesită:
 - restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei TVET cu cererea pieței muncii;
 - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
 - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul TVET a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile;
 - promovarea unei culturi a învățării permanente;
 - asigurarea accesului cadrelor didactice din TVET la programe de reconversie profesională.

3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

3.1. Principalii indicatori economici

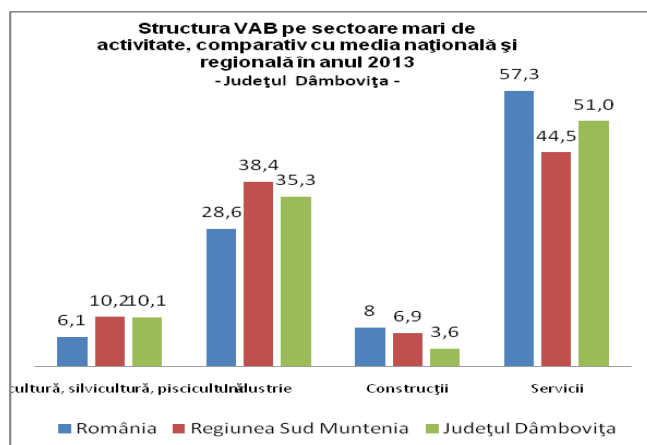
3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Analizând proiecția creșterii PIB, se constată că în județul Dâmbovița acest indicator înregistrează ritmuri susținute de creștere.

Fig.2.1.a

Produsul intern brut realizat în anul 2013 în județul Dâmbovița a fost de 11787,6 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 1,8% din produsul intern brut realizat pe țară și 15,2% din PIB-ul pe regiune.

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru



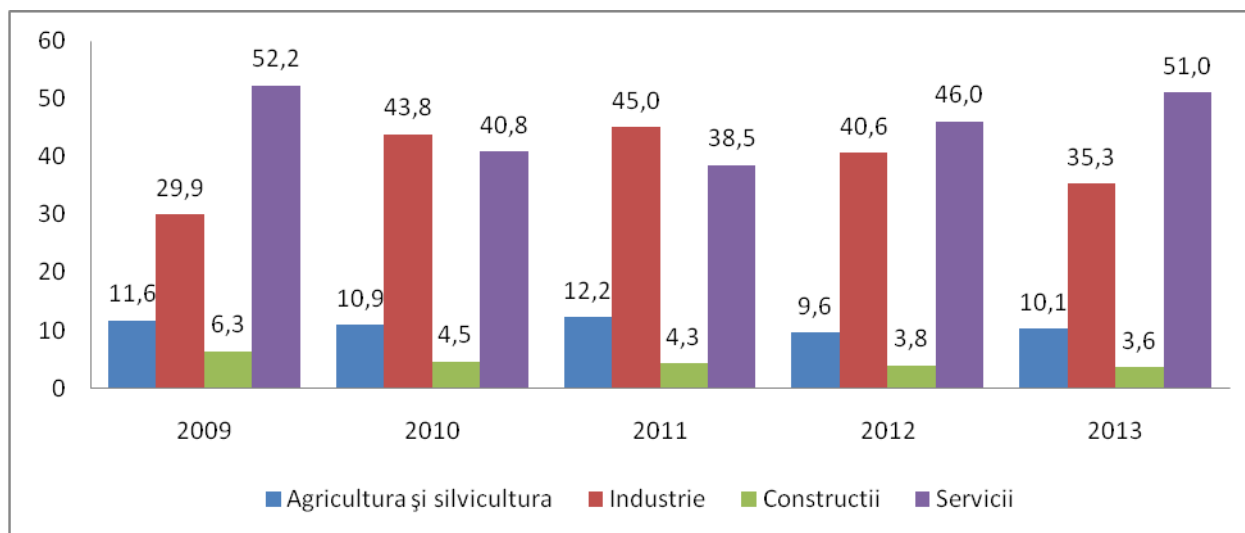
producerea acestora).

Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la european, național și județean.

Sursa: Calculat pe baza datelor INS, "Conturi naționale nivel Regionale", ediția 2015

În județul Dâmbovița rezultă o pondere semnificativă a VAB în industrie (35,3% - locul 2 în regiune, sub media regională, și peste cea națională). Construcțiile dețin 3,6% din VAB, situându-se atât sub media regională cât și sub cea națională (situează județul pe locul 4 din regiune). Dintre servicii (51,0% din VAB) se remarcă comerțul cu ridicata și cu amănuntul, transporturile și depozitarea, hotelurile și restaurantele, atât peste media regională cât și cea națională.

Fig2.1.b



Sursa: Anuarul statistic al județului Dâmbovița, D.J.S. Dâmbovița, 2016

Structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2013 a avut următoarele caracteristici:

-serviciile^{*)} au înregistrat, cea mai mare contribuție la formarea valorii adăugate brute; în anul 2013 la această componentă cea mai mare contribuție și-au adus-o următoarele activități: comerț cu ridicata și cu amănuntul, transport, depozitare și hoteluri și restaurante cu 21,3%;

industria a contribuit cu 35,3% din valoarea adăugată brută totală;

agricultura, silvicultura și pescuitul au contribuit cu 10,1% din valoarea adăugată brută totală;

construcțiile au avut o contribuție mai mică, de numai 3,6% la formarea valorii adăugate brute.

În structura valorii adăugate brute pe ramuri de activitate în anul 2013 față de anul 2009, au intervenit următoarele modificări:

-creșterea ponderii valorii adăugate brute județene realizate în industrie de la 29,9% în anul 2009, la 35,3% în anul 2013;

ponderea valorii adăugate brute realizate în agricultură, vânătoare și silvicultură a scăzut de la 11,6% în 2009 la 10,1% în 2013;

ponderea valorii adăugate brute realizată în construcții a scăzut de la 6,3% în anul 2009, la 3,6% în anul 2013;

ponderea valorii adăugate brute realizate în servicii s-a diminuat la 51,0% în 2013 față de 52,2% în 2009;

3.1.2. Productivitatea muncii

Deși în scădere cu 13% față de anul 2008, în 2009 productivitatea muncii la nivel regional, calculată ca valoarea PIB (la paritatea puterii de cumpărare, PPC) raportată la totalul populației ocupate, reprezenta doar 35% din media UE-27. Comparativ cu celelalte regiuni, Regiunea Sud Muntenia se situa în 2009 la același nivel cu media națională, ocupînd poziția a cincea, după București-Ilfov, Regiunea Vest, Nord Vest și Centru.

Creșterea productivității muncii între 2000-2008 nu a fost singulară, toate țările cu care România concurează direct înregistrând dinamici pozitive. Pe de altă parte, productivitatea muncii în România se află sub media europeană, în urma Croației, Macedoniei și Turciei, țări nemembre ale UE încă. Cu o productivitate atât de scăzută, România nu poate găsi în exporturi principalul motor de relansare economică. Singurele țări din UE care au înregistrat scăderi ale productivității muncii în 2009 au fost România, Lituania și Grecia, practic țările europene care au aplicat cele mai severe măsuri anti-criză. Cum în cazul României aceste măsuri au culminat în 2010, ne așteptăm ca dinamica negativă a productivității să fi continuat.

Evoluția productivității muncii la nivel național

Anii	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Total	103.2	106.8	117.0	105.3	110.3	105.8	107.1	105.9	107.6	94.6

sursa datelor http://www.insse.ro/cms/files/Web_IDD_BD/index.htm - Obiectiv 11. Creșterea productivității muncii și îmbunătățirea ratei de ocupare
www.bns.ro/fisiere.portal/barometru.ppt

3.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Activitatea economică în cadrul județului s-a desfășurat de agenți economici organizați în trei categorii de întreprinderi: societăți comerciale active, asociații familiale, persoane independente. În perioada 2003-2009 se constată o creștere a numărului de societăți comerciale active înregistrată în special în sfera întreprinderilor mici și mijlocii și mai ales în zona serviciilor și construcțiilor. Începând cu anul 2010 se constată o scădere a acestora până în anul 2012, după care s-a reluat tendința de creștere.

Tab. 3.1.3. Agenți economici activi, pe forme de proprietate

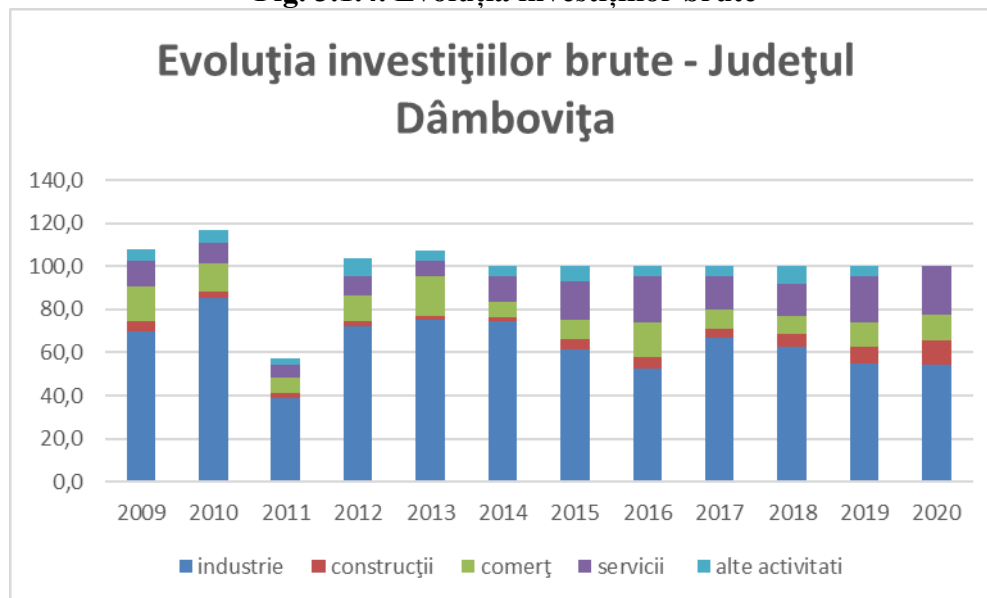
	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Număr												
Societăți comerciale active	4560	5257	5820	6207	6881	7577	7361	6610	5976	6250	6455	6728
Asociații familiale	6605	6711	4634	3008	2990	704	639	612	618	1224	1171	1191
Persoane independente	3532	3531	3050	3478	3585	6169	6281	5949	5606	5990	5438	6124

Din numărul total al societăților comerciale active 36,9% funcționau în comerț, 12,1% în industrie, 9,9% în construcții, 13,0% în transport și depozitare, 7,9% în activități profesionale, științifice și tehnice, etc.

3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități

La sfârșitul anului 2014 în județul Dâmbovița funcționau 6932 unități locale active în industrie, construcții, comerț și alte servicii, reprezentând 1,3% din unitățile locale active ale țării și 12,3% din unități locale ale Regiunii Sud. Din numărul total al unităților active, 37,9% funcționau în comerț, 12,5% în industrie, 9,7% în construcții, 12,9% în transporturi, depozitare.

Fig. 3.1.4. Evoluția investițiilor brute



IMM-urile reprezentau 99,7% din numărul total al unităților locale active. În cursul anului 2014, unitățile locale active din industrie, construcții, comerț, servicii și alte activități au realizat o cifră de afaceri de 13131,5 milioane lei (RON) prețuri curente, reprezentând 3,5% din cifra de afaceri pe total țară și 9,6% din cifra de afaceri pe Regiunea Sud. În județul Dâmbovița, IMM-urile au realizat o cifră de afaceri de 9284,2 milioane lei (RON) reprezentând 70,7% din total cifră de afaceri a unităților locale active din județ. În totalul cifrei de afaceri realizate de unitățile locale active, ponderea a fost deținută de unitățile cu activitate de industrie (47,8%), urmate de cele din comerț (34,0%). Numărul mediu persoane ocupate a fost de 53720 persoane (75,5% în IMM-uri). Pe ramuri de activitate, 44,4% din numărul mediu total de persoane ocupate se regăseau în total industrie (industrie prelucrătoare, industria extractivă producția de energie electrică și termică și distribuția apei); 22,2% în comerț, 6,7% în construcții, 26,7% în servicii.

În totalul investițiilor brute realizate în anul 2014 (1459,4 milioane lei RON prețuri curente), IMM-urile au deținut o pondere de 51,9% (756,9 milioane lei RON prețuri curente). Datele analizate evidențiază faptul că industria rămâne principalul sector în care s-au făcut investiții brute cu o pondere a căror valoare variază între 61,5% în anul 2009 și 74,5% în anul 2014. Comerțul se situează pe poziția a doua cu o investiție brută mult mai mică decât industria (11,1% în anul 2009 și 7,3% în anul 2014). În același timp, construcțiile realizează cel mai scăzut nivel (2,6% în anul 2009 față de 1,8% în anul 2014), deși au înregistrat un trend pozitiv în perioada analizată. Dacă în industrie investiția brută în anul 2014 s-a realizat în proporție de peste 48,1% în întreprinderile mari, în celelalte sectoare (construcții, comerț) investiția brută s-a realizat cu precădere la nivelul IMM-urilor.

3.2.2. Cercetarea - dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică regională. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În perioada analizată (2009-2014) – v. Tab3.2.2, Județul Dâmbovița a cunoscut o scădere a numărului de cercetători la 10.000 persoane ocupate civile, de la 18,7 în 2009 la 12,3 în 2014. Numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a scăzut cu 35,9%.

Tab 3.2.2.

	Numărul salariaților din activitățile de cercetare-dezvoltare						Nr.salariați în cercetare-dezvoltare la 10000 pers. ocupate civile						Totalul cheltuielilor de cercetare-dezvoltare - Mii lei (RON) -					
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2009	2010	2011	2012	2013	2014
România	42 42 0	39 06 5	42 36 3	426 474	433 75	429 63	50, 4	46, 7	50, 6	49, 8	50, 8	51, 5	235 690 7	241 346 7	278 683 0	287 272 8	246 477 9	255 566 2
Regiunea Sud Muntenia	36 76	35 43	22 53	323 6	459 5	382 6	31, 7	30, 7	19, 5	27, 4	39, 3	34, 2	220 772	240 751	265 842	331 591	264 430	296 549
Dambovită	36 2	34 5	36 5	353	320	232	18, 7	17, 8	18, 9	17, 9	16, 5	12, 3	136 44	147 02	316 18	176 56	197 90	175 59

Sursa: Anuarul statistic al României 2014 ;Baza de date TEMPO

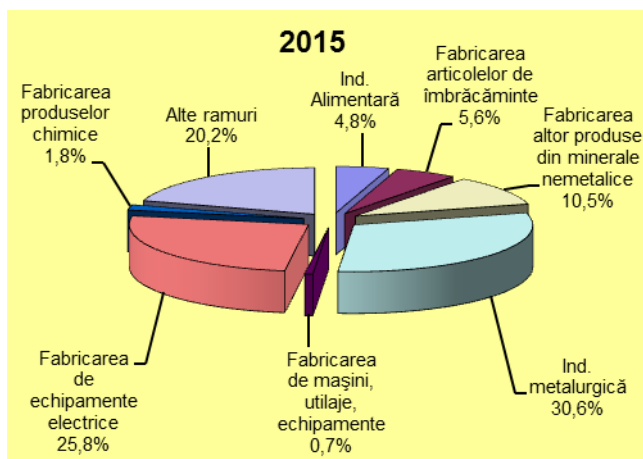
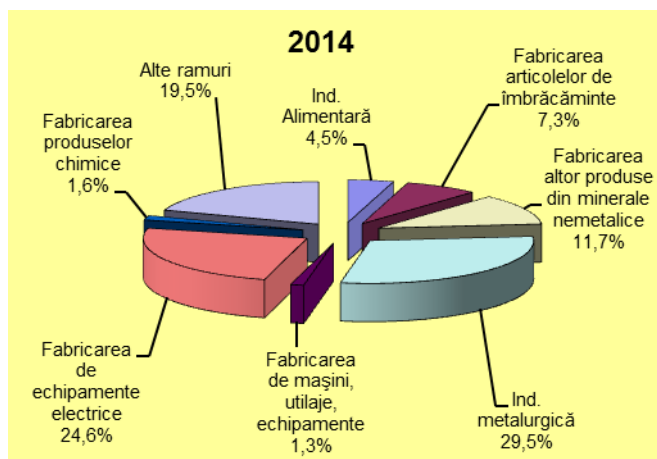
3.2.3. Industria

Principala sursă de realizare a produsului intern brut, prezintă un grad ridicat de diversitate, bazându-se pe bogăția și varietatea resurselor naturale existente. Resursele naturale cuprind o gamă importantă de bogății, constituite în principal din: zăcăminte de țiței, gaze naturale, cărbune, sulf, ape sulfuroase, marne, calcare, gresie.

Județul Dâmbovița la nivel de regiune poate fi considerat un județ mediu industrializat.

Industria prelucrătoare deține ponderea predominantă (peste 85%) în producția industrială a județului

Structura producției industriei prelucrătoare pe activități ale economiei naționale



În anul 2015 în structura producției industriei prelucrătoare realizate, ponderea cea mai mare a deținut-o industria metalurgică cu 30,6%, urmată de fabricarea de echipamente electrice cu 25,8%, fabricarea altor produse din minerale nemetalice cu 10,5%, etc.

Structura producției industriei prelucrătoare realizate în anul 2015 nu a suferit modificări semnificative față de anul 2014, cu excepția creșterii ponderii fabricării echipamentelor electrice la 25,8% de la 24,6% și a scăderii ponderii fabricării articolelor de îmbrăcăminte la 5,6% de la 7,3%.

Industria extractivă se concretizează în exploatarea de țiței, gaze naturale, cărbune și agregate minerale pentru

construcții.

Județul Dâmbovița produce energie electrică pe cărbune (Electrocentrala Doicești) și hidro (Complexul de microhidrocentrale de la Dobrești și Scropoasa). Conform analizei din Planul de Dezvoltare Regională (PDR) 2007-2013, o caracteristică deosebită a economiei regiunii și județului este că aici **sunt reprezentate aproape toate ramurile industriei**.

De interes pentru oferta TVET din regiune și județ este și dezvoltarea viitoare a unor parcuri industriale, prevăzută în toate județele regiunii.

Parcurile industriale reprezintă una dintre politicile aducătoare de profit ce are efecte pozitive în plan regional, inclusiv prin asigurarea de locuri de muncă personalului disponibilizat din diverse sectoare de activitate, precum și tinerilor rezidenți în aceste zone. Parcurile industriale existente la nivelul județului au următoarele locații:

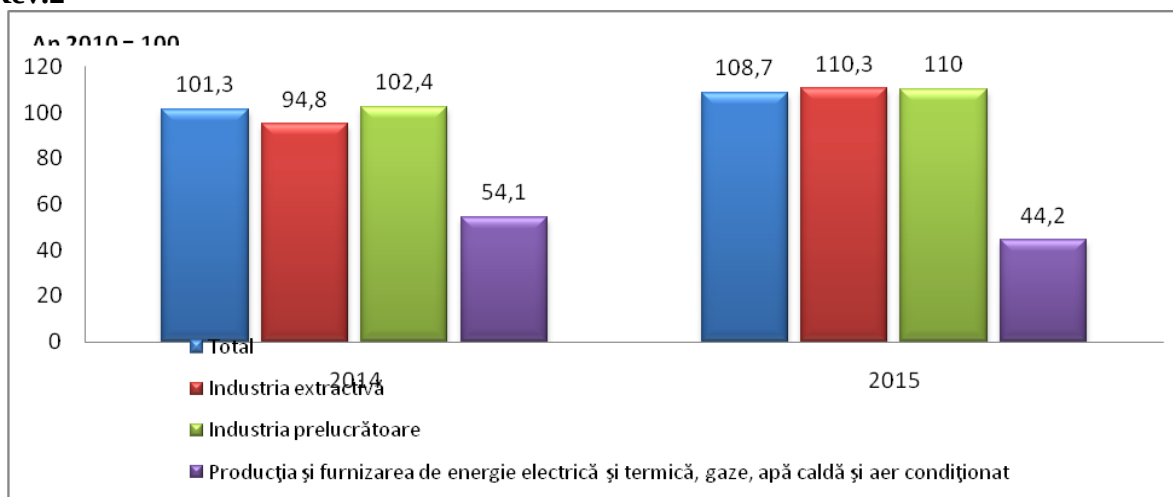
Parcul Industrial Moreni, jud. Dambovita (14 ha);

Parcul Industrial Mija, jud. Dambovita (82 ha);

Cele două parcuri industriale constituite la nivel de județ se datorează existenței platformelor industriale ale unitatilor de aparare care au putut fi reabilitate în vederea reorientării industriilor și creării de locuri de munca pentru personalul disponibilizat.

Fig. 3.2.3. INDICII PRODUCȚIEI INDUSTRIALE (CAEN Rev.2)

CAEN Rev.2



CAEN Rev.2

Sursa: Anuarul statistic al jud. Dâmbovița, 2016

3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu

Complexă și diversificată Regiunea dispune de o rețea de drumuri publice europene, naționale și județene cu o lungime de 12823 km (15,1% din totalul național) și o rețea feroviară de 1251 km (11,6% din rețeaua națională). Poziționarea orașului București în centrul regiunii, astfel încât nici unul dintre orașele reședința de județ nu se afla la mai mult de 120 de kilometri de capitală, asigură regiunii Sud Muntenia acces rapid la principalul aeroport al țării, Otopeni.

Infrastructura rutieră a județului Dâmbovița

În anul 2009 Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița a contractat activități atât pe drumurile de interes județean cât și pe cele de interes comunal, cu lucrări în continuare din anul 2008, precum și la obiective noi programate în anul 2009 după aplicarea procedurilor legale de achiziție publică.

Podurile cu lungime mai mare de 5 m existente pe drumurile publice clasificate din județul Dâmbovița

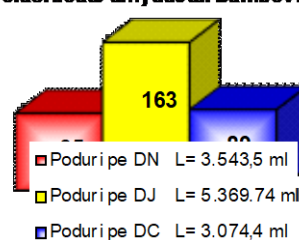


Fig. 3.2.4.b.

Structura drumurilor județene pe tipuri de îmbrăcăminte (km)

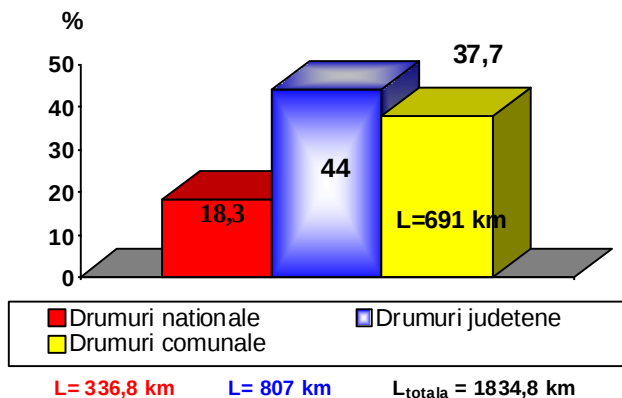


Teză structura drumurilor și podurilor clasificate conform HG nr. 540/2000 în județul Dâmbovița, cu completările ulterioare se prezintă astfel:

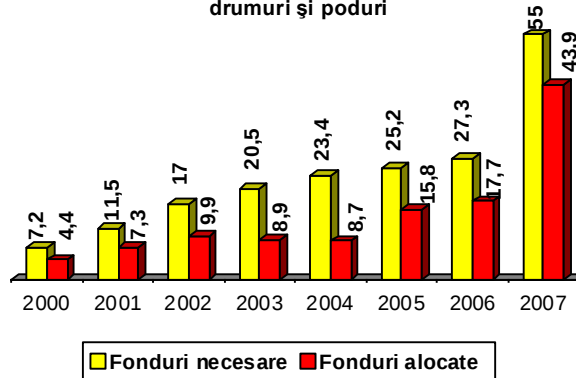
- drumurile naționale DN 1A, DN 71, DN 72, DN 72A, și DN 61 aflate în administrarea Ministerului Transporturilor au o stare de degradare avansată a părții carosabile iar sectorul Glod –Cota 1000 aparținând DN 71, este afectat de mai multe alunecări de teren.

Rețeaua rutieră județeană și comunală de drumuri publice în anul 2009 față de anul 2002 a crescut atât ca lungime, cu 105 km cât și numeric, prin clasificarea unor drumuri, față de anul trecut, implicând eforturi suplimentare (financiare și fizice) din partea conducerii Consiliului Județean Dâmbovița.

Ponderea drumurilor publice clasificate fata de lungimea totala a acestora

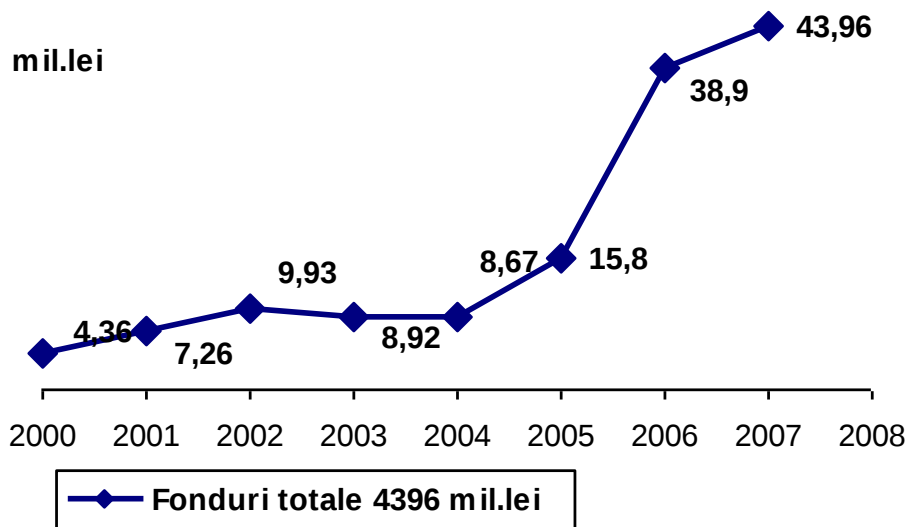


Nivelul fondurilor alocate si a fondurilor necesare în perioada 2000-2007 pentru lucrări și servicii de drumuri și poduri



Sursa: Direcția de drumuri și poduri a Consiliului Județean Dâmbovița

DINAMICA
fondurilor totale aprobate si alocate CJD-ta
pentru lucrari si servicii de drumuri si poduri in
perioada 2000-2007



Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020

(http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030
<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>)

- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020
<http://www.research.ro/ro/articol/3343/strategia-nationala-de-cercetare-si-inovare-2014-2020>)

- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Munca/2014-DOES/2014-01-31_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf)

- Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020
http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Nationala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf

- Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

❖ **Strategia formării profesionale în Romania este armonizată cu Strategia Europa 2020** (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă

1. Agenda digitală pentru Europa;

- 2. Uniunea de inovare;
- 3. Tineretul în mișcare;
- Creștere sustenabilă
- 4. Resurse eficiente pentru Europa;
- 5. Politici industriale pentru era globalizării;
- Creștere incluzivă
- 6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
- 7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă **principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET** - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO>

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de

Referință pentru Asigurarea Calității în VET

http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40
Participare în LLL	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

Unul dintre cele mai relevante **rapoarte** care prezintă indicatori relevanți pentru o planificare strategică bazată pe evidențe este *'CEDEFOP: On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overview update 2013'*. Documentul permite realizarea unor comparații între performanțele statelor membre, deosebit de utile în stabilirea țărilor realiste, pentru perioada de programare stabilită, și a acțiunilor suport prin care aceste ținte se pot realiza.

Pentru România, documentul evidențiază o serie de aspecte relevante, care fundamentează partea de analiză și de prognoză:

Date statistice validate privind atractivitatea, accesul și flexibilitatea formării profesionale

- Ponderea tinerilor înscriși în formare profesională inițială (IVET) este relativ mare, 63,1% în

comparație cu 50,3% media europeană (2011);

- Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți (LLL) a fost în 2012 de 1,4%, mult sub valoarea europeană de 9%;
- se observă că persoanele șomere au disponibilitate mai redusă de participare la programe de LLL;
- Ponderea angajatorilor care au oferit programe de formare profesională continuă (FPC) în 2010 a fost de 24% față de 60% nivel european;
- Rata de participare a angajaților la programe de formare profesională continuă a fost de 18% față de 38% la nivel european;
- Rata de participare în formarea la locul de muncă (on-the-job training) este de 10% față de 21% media europeană

Comparând datele pentru România cu media europeană, în evoluție se observă că diferențele cresc, însemnând o înrăutățire a situației, relativ la media europeană.

Date statistice privind investiții, dezvoltarea de competențe, relevanța în raport cu piața muncii

- Ponderea tinerilor (30 - 34 de ani) cu nivel de educație terțiar în VET (ISCED5b) este de 1,8%, mult sub media europeană de 8,6%;
- Investițiile întreprinderilor pentru formarea profesională continuă, ca pondere a costurilor cu forța de muncă (labour cost) este de 0,4%, jumătate față de media europeană;
- Avem un rezultat peste media europeană privind numărul de limbi străine în învățământul secundar superior, fiind de 1,9 față de valoarea europeană de 1,2;
- Rata de angajare a absolvenților de IVET (vârsta de 20 - 34 de ani) pentru nivelele ISCED 3-4 este de 82,1%, peste media europeană de 79,1%;
- Datele arată că absolvenții de IVET au șanse mai mari de angajare în raport cu absolvenții de învățământ general, deși rata de angajare de 4,1% rămâne în urma valorilor europene de 5,6%;
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 17,4% este peste media europeană de 12,8%, cu ținta națională asumată de 10%;
- Cu toate că ponderea tinerilor din învățământul superior a crescut semnificativ de la 12,4% în 2006 la 18,1% în 2010, respectiv 21,8% în 2012, valorile rămân în urma celor din Europa, unde ținta asumată este de 40%;
- Rata de angajare a populației (20 - 64 de ani) este de 63,8%, sub media europeană de 68,5%, în raport cu ținta de 75%;
- Ponderea tinerilor în situație de părăsire timpurie a școlii este de 20,4%, peste media europeană de 17%, iar rata de angajare a tinerilor (20 - 34 de ani) de 11% este sub valorile europene de 14,5%.

❖ **Strategia Lisabona promovează cooperarea dintre statele membre, susține și completează acțiunea lor în anumite domenii ale educației și formării profesionale orientate în special pentru:**

- ✓ facilitarea mobilității studenților/elevilor și a cadrelor didactice;
- ✓ dezvoltarea cooperării dintre școli și universități;
- ✓ stimularea învățării limbilor străine;
- ✓ îmbunătățirea recunoașterii diplomelor calificărilor și competențelor în scop academic sau profesional;
- ✓ dezvoltarea învățământului deschis și la distanță

❖ **Comunicatul de la Bruges privind consolidarea cooperării europene în educație și formare profesională pentru perioada 2011-2020 propune până în 2020:**

- ✓ internaționalizarea VET prin cooperarea internațională între instituții pentru:
 - încurajarea unor noi abordări pentru predare și învățare,
 - elevi mai bine pregătiți într-un cadru internațional,
 - profesori cu posibilități de colaborare cu colegii din străinătate,
 - creșterea capacității instituțiilor de educație și formare profesională de a atrage persoane care învață din alte țări europene și din țări terțe, oferindu-le educație și formare, precum și facilitând recunoașterea competențelor acestora.
- ✓ Oportunități substanțial sporite de mobilitate transnațională a elevilor și profesioniștilor în

domeniul EFP

✓ Creșterea substanțială a mobilității transnaționale a cursanților și a cadrelor didactice din cadrul EFP și recunoașterea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în străinătate

Priorități europene ale formării profesionale

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea mecanismelor se realizează coerent

Măsuri:

1. *Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF și EQVET;*
2. *Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente (prin experimentare);*

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Creșterea atractivității, accesibilității și a calității vor permite VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

1. Promovarea simultană a echității performanței afacerilor, competitivității și inovării (dublul rol al educației social și economic);
2. Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale

Măsuri:

1. Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

- 1.1. *Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut;*
- 1.2. *Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;*
- 1.3. *Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;*
- 1.4. *Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți. Președinția Franceză va promova o hotărâre cu privire la Consilierea pe parcursul întregii vieți*

2. Măsuri la nivelul sistemului VET

- 2.1. *Promovarea inovării și creativității în VET*
- 2.2. *Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior*
- 2.3. *Promovarea participării active în ENQAVET*
- 2.4. *Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)*
- 2.5. *Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor*

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii ȘI IMPLICAREA partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor
2. Corelarea VET cu piața muncii
3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernantei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET,

învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. *Îmbunătățirea cooperării europene în VET*
2. *Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga*
3. *Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga*

5. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

Prioritățile Strategiei Naționale de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020 (SN CDI 2020):

➤ **Prioritățile de specializare inteligentă** presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată în care există avantaje comparative reale sau potențiale și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale. Domeniile de specializare inteligentă identificate și susținute prin SN CDI 2020 sunt următoarele: bioeconomia; tehnologia informației și a comunicațiilor; spațiu și securitate; energie, mediu și schimbări climatice și eco-nano-tehnologii și materiale avansate.

➤ **Prioritățile cu relevanță publică** vizează investirea de resurse și de creativitate în domenii în care cercetarea și dezvoltarea răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a scana spațiul tehnologiilor noi și emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Prin SN CDI 2020 sunt susținute următoarele priorități cu relevanță publică: sănătate, patrimoniu și identitate culturală, respectiv tehnologii noi și emergente.

➤ **Cercetarea fundamentală** rămâne prioritară în cadrul strategiei lansate de MEN. În timp ce în domeniile prioritare anterioare se urmărește cu precădere creșterea relevanței și impactului activităților de cercetare și inovare pentru dezvoltarea competitivă a mediului economic și pentru creșterea calității vieții sociale, cercetarea fundamentală stimulează investigarea în domenii de frontieră ale cunoașterii științifice. Sunt vizate atât științele de bază (matematică, fizică, chimie, ca și științele vieții, ale naturii și ingineresti), dar și discipline umaniste și socio-economice, urmărindu-se atingerea nivelului de calitate și vizibilitate propriu standardelor internaționale pentru producția științifică.

Programul Operațional Capital Uman (PO CU) stabilește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând astfel investițiile realizate prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 și contribuind, totodată, la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat (AP 2014-2020) - implicit al Fondurilor Europene Structurale și de Investiții din România, și anume, de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE..

Obiectivele specifice ale PO CU sunt:

- asigurarea disponibilității unei forțe de muncă „gata de lucru”, care să răspundă nevoilor în creștere ale mediului de afaceri;
- Disponibilitatea competențelor și a expertizei, în corelare cu nevoile pieței muncii;
- Incluziunea socială și combaterea sărăciei;

Ocuparea forței de muncă

Intervențiile propuse în cadrul POCU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea Țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16 - 24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Îmbunătățirea competențelor tinerilor NEETs șomeri, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare
- ✓ Funcționarea mecanismului național integrat de sprijin care vizează identificarea și înregistrarea la Serviciul Public de Ocupare a tinerilor din categoria NEETs
- ✓ Creșterea ocupării șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung, lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rom, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subsistență și semisubsistență
- ✓ Îmbunătățirea competențelor șomerilor și a persoanelor inactive, cu accent pe șomerii pe termen lung,

lucrătorii vârstnici (55-64 ani), persoanele din rândul minorității rome, persoanele cu dizabilități, persoanele cu nivel redus de educație, persoanele din mediul rural în special cele din agricultura de subzistență și semisubzistență

- ✓ Creșterea ocupării prin încurajarea antreprenoriatului și a înființării de întreprinderi
- ✓ Susținerea întreprinderilor, pentru a se adapta schimbărilor mediului de afaceri, cu accent pe sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Actualizarea cunoștințelor, competențelor și a aptitudinilor angajaților din întreprinderile din sectoarele prioritare cu potențial competitiv identificate conform Strategiei Naționale de Competitivitate și Strategia Națională pentru Cercetare, Dezvoltare și Inovare
- ✓ Creșterea calității, diversității și gradului de cuprindere a serviciilor oferite de Serviciul Public de Ocupare, inclusiv prin externalizarea unora dintre servicii către furnizori privați

Incluziunea socială, reducerea sărăciei și combaterea oricăror forme de discriminare

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Reducerea numărului persoanelor aflate în risc de sărăcie și excluziune socială, prin implementarea de măsuri integrate, cu accent pe comunitățile marginalizate
- ✓ Creșterea numărului de persoane aparținând grupurilor vulnerabile care au depășit situația de vulnerabilitate
- ✓ Dezvoltarea economiei sociale și promovarea antreprenoriatului social Îmbunătățirea calității și accesului la servicii sociale
- ✓ Îmbunătățirea calității și accesului la servicii de asistență medicală
- ✓ Asigurarea tranziției de la sistemul de îngrijire de tip instituționalizat către servicii oferite la nivelul comunității

Educație și competențe

Intervențiile propuse în cadrul PO CU vor contribui la îndeplinirea obiectivului general stabilit prin AP 2014-2020, la atingerea țintelor asumate de către România prin Programul Național de Reformă, precum și la implementarea eficientă a strategiilor relevante din domeniul, prin:

- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar de calitate, în special pentru categoriile dezavantajate de copii.
- ✓ Stimularea accesului și participării la învățământul primar și secundar de calitate și de prevenire a abandonului școlar, în special pentru categoriile dezavantajate de copii/elevi.
- ✓ Diversificarea oportunităților de revenire în sistemul educațional a copiilor/tinerilor (cu vârsta până în 24 de ani) care au părăsit prematur școala prin extinderea programelor de tip a doua șansă, inclusiv prin asigurarea accesului la programe de calificare profesională
- ✓ Îmbunătățirea sistemului pre-universitar de educație prin actualizarea, validarea și implementarea unei oferte curriculare de calitate
- ✓ Creșterea accesului și participării la învățământul terțiar, în special pentru persoane cu oportunități reduse (categorii netraditionale de studenți, persoane din mediul rural, persoane cu CES, persoane de etnie romă, persoane provenite din medii socio-economice defavorizate etc.).
- ✓ Îmbunătățirea calității învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ✓ Îmbunătățirea eficienței învățământului terțiar la nivel de sistem și instituții de învățământ în concordanță cu cerințele pieței muncii, în special în sectoare economice cu potențial de creștere prin consolidarea parteneriatelor dintre universități și mediul academic și de cercetare și companii
- ✓ Creșterea accesului și participării la programele de învățare pe tot parcursul vieții, în special în rândul persoanelor necalificate, cu un nivel scăzut de educație și calificare, inclusiv din categorii dezavantajate, care să ofere inclusiv oportunitatea recunoașterii și certificării rezultatelor învățării.
- ✓ Consolidarea capacității sistemului de educație și formare profesională în vederea asigurării calității și relevanței programelor de formare profesională inițială și continuă pentru piața muncii
- ✓ Consolidarea capacității furnizorilor de educație și formare pentru a dezvolta și implementa programe

de calitate, relevante pentru piața muncii, în special prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri pentru sectoarele prioritare identificate prin Strategiei Naționale de Competitivitate

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- *Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (POS CCE)* care în cadrul Axei prioritare 3 “Tehnologia Informației și Comunicării” pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- *Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR)*, care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă

Concluzii din analiza ofertei IPT curente

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Se vor avea în vedere și reperele de analiză rezultate din observațiile punctuale privind structura ofertei pe domenii de pregătire și calificări.

6. Evaluarea Progresului în Implementarea PLAI

PLAI a fost supus unui proces de monitorizare, în cadrul căruia activitățile s-au axat în principal pe analiza PLAI, a fișelor de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, a fișelor de monitorizare internă a PLAI, însoțite de informații suport în conformitate cu formatul prestabilit prin machetele solicitate cu sprijinul secretarului CLDPS. Formularea concluziilor s-a concretizat în observații și recomandări pentru unele activități sau măsuri de realizare a obiectivelor și se regăsesc materializate în fișele de monitorizare a obiectivelor. Pentru fiecare obiectiv din PLAI s-a urmărit identificarea indicatorilor relevanți care să informeze în legătură cu progresul înregistrat conform planului de acțiune.

Acțiunile care au înregistrat un **progres bun** sunt:

Obiectivul 1.1: *Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor de nivel 2-3 și 3- 4 din domeniile identificate ca prioritare la nivel județean;*

Obiectivul 1.2: *Evaluarea continuă privind cererea de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii și cu tendințele de dezvoltare economică pentru adaptarea planificării educaționale la nevoile locale județene*

Măsura/Acțiunea:

- 1.** Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor din PRAI, cu particularități specifice județului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PLAI actualizat

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

PLAI a fost actualizat

Măsura/Acțiunea:

- 2.** Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

PAS- uri ale unităților școlare IPT actualizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Toate școlile IPT au actualizat PAS.

Măsura/Acțiunea:

- 3.** Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica specifică școlilor IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Rețele școlare tematice la nivel județean

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost realizate rețele tematice privind asigurarea calității, revizuire PAS, organizate în scopul planificării ofertei educaționale, create în jurul unor școlii coordonatoare din regiune.

Măsura/Acțiunea:

Corelarea anuală a planului de școlarizare pentru învățământul TVET cu studiile realizate și prognoza pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT din județ, ISJ ține cont de concluziile și recomandările din PRAI/ PLAI

Măsura/Acțiunea:

- 4.** Dezvoltarea de noi calificări și competențe pentru nivelele de calificare 3 și 4, conform studiilor realizate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Au fost incluse calificări noi de nivel 3 și 4 în planurile de școlarizare conform recomandărilor PLAI/PRAI.

Măsura/Acțiunea:

- 5.** Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar .

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Baze de date privind absolvenții IPT ale ISJ și AJOFM compatibilizate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

ISJ a realizat rapoarte periodice privind insertia absolvenților TVET pe piața muncii. Conform machetei 3.2., 52,8% dintre absolvenți continua studiile, 11,5% se angajează și 22,9% sunt în somaj.

Obiectivul 2.1: *Creșterea numărului elevilor în învățământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.*

Măsura/Acțiunea:

- 3.** Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. școli IPT în care există condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

A fost identificat numărul elevilor cu CES din școlile IPT – 70 persoane

S-au realizat amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități la învățământul IPT: rampe de acces în 21 școli din totalul de 24 și grupuri sanitare adaptate – în 13 școli

Obiectivul 3.1: *Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.*

Obiectivul 3.2: *Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la Internet.*

Măsura/Acțiunea:

- 1.** Igienizarea școlilor IPT și asigurarea condițiilor pentru ca acestea să primească autorizație de funcționare;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. școli autorizate care au primit autorizație de funcționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

92% dintre școli au autorizație sanitară de funcționare și 79 % au realizat evaluarea riscurilor la locul de muncă.

Măsura/Acțiunea:

2. Elaborarea proiectelor de reabilitare și de dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Proiecte de reabilitare a școlilor

Nr. școli reabilitate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

Până în anul 2010 au fost reabilitate un număr de 22 din cele 24 unități școlare IPT (11 școli prin programul Phare 2004-2006, alte unități prin programul BEI, din fond

Măsura/Acțiunea:

3. Dotare cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Numărul școlilor cu dotare conform SPP

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare minimală conform SPP a crescut – 110

Numărul atelierelor și laboratoarelor cu dotare la nivelul standardelor moderne – 95

Obiectivul 4.1: Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Obiectivul 4.2: Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.

Măsura/Acțiunea:

1. Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școlile IPT și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Baza de date privind necesarul de formare profesională continuă pentru cadrele didactice din IPT

Nr. de cadre didactice participante la programe de FPC

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

Există comisii de perfecționare a pregătirii personalului școlii. S-au constituit baze de date privind participarea personalului la cursuri de FPC și se desfășoară acțiuni de informare permanentă privind oferta de FPC a CCD-urilor județene și a altor furnizori de FPC. Pe baza identificării nevoilor de formare, școlile au asigurat accesul personalului din IPT la programele de formare profesională continuă.

În anul școlar 2009-2010, la nivel județean, 68.5% din totalul cadrelor didactice au participat la programe de formare profesională continuă, astfel:

- cursuri de perfecționare – 25%
- definitivat – 9,9%
- grad II – 7,5%
- grad I – 14,3%
- cursuri postuniversitare – 3%
- masterat – 6,7%
- doctorat – 2,0%

Măsura/Acțiunea:

2. Atragerea specialiștilor agenților economici în învățământul IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de specialiști atrași

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Agenții economici, specialiști în diverse domenii de pregătire au fost atrași în IPT la nivelul 3 avansat

Obiectivul 5: Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET

Măsura/Acțiunea:

1. Autorizarea școlilor IPT ca furnizori de formare profesională continuă și dezvoltarea de programe de formare profesională continuă de către școlile IPT autorizate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de școli autorizate

Nr. programe de FPC derulate

Nr. participanți

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

În anul școlar 2009 – 2010, 6 școli IPT au fost autorizate CNFPA ca furnizori de formare profesională continuă pentru un număr de 17 programe și au derulat 3 programe de FPC cu un număr de 81 participanți. Alte programe de FPC derulate – 6 programe FPC (ex. CISCO, ECDL) cu un număr de 348 participanți.

Măsura/Acțiunea:

2. Sprijinirea parteneriatelor între școli/universități/întreprinderi;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de parteneriate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

Toate școlile IPT au parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. 42,9% din numărul total al elevilor școlilor IPT sunt cuprinși în stagii de practică la agenții economici (68,9% elevi de nivel 2), 35,7% având încheiate convenții de practică (56,2 % elevi de nivel 2).

Măsura/Acțiunea:

3. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. parteneriate active

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

Anual școlile actualizează harta parteneriatului. Prin planul de învățământ toate unitățile IPT au obligația de a încheia convenții de parteneriat cu agenți economici de profil pentru realizarea instruirii practice comasate a elevilor, de la toate nivelurile educaționale. Monitorizarea parteneriatelor este realizată de către ISJ.

Măsura/Acțiunea:

4. Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor

Nr. de contracte de angajare a absolvenților

Nr. de burse școlare acordate de agenții economici

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):**Concluzii:**

În anul școlar 2009-2010 un număr de 54 agenți economici și un număr de 41 alți parteneri sociali au fost implicați în acțiuni de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT. Numărul acțiunilor de orientare și consiliere pentru carieră derulate în școlile IPT - 113

Măsura/Acțiunea:

5. Accesarea asistentei financiare din FSE în cadrul POS DRU pentru îmbunătățirea tranziției de la școală la locul de muncă

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de școli care elaborează proiecte în cadrul POS DRU

Nr. de proiecte derulate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009 – 2010, un număr de 3 școli au accesat și derulat proiecte în cadrul POS DRU

Obiectivul 6: *Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație*

Măsura/Acțiunea:

1. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilieri școlari

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de posturi didactice pentru consilieri școlari la nivel de județ

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul de norme didactice de consilieri școlari este în creștere. În anul școlar 2009-2010 numărul consilierilor școlari a fost de 21, urmând ca în 2011 numărul acestora să crească.

Măsura/Acțiunea:

2. Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională, cu dotare minimală, în fiecare unitate școlară IPT;

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr. de cabinete de orientare și consiliere profesională

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

Numărul școlilor care au cabinete pentru consiliere și orientare profesională în școlile IPT este de 20 din totalul de 24 școli existente în județ.

Măsura/Acțiunea:

3. Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune ale școlilor IPT și AJOFM.

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PLAI):

Nr de programe de orientare și consiliere dezvoltare anual

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Concluzii:

În anul școlar 2009-2010, numărul acțiunilor de orientare și consiliere profesională desfășurate în școlile IPT a fost în creștere – 83 acțiuni.

7. ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA

Analiza SWOT este realizată pe baza concluziilor capitolelor anterioare privind situația actuală și previziunile din capitolele Demografie, Economie, Piața muncii și Educație, dar și pe baza concluziilor evaluării progresului în implementarea PLAI pentru perioada 2022-2025. Analiza SWOT pune în evidență ca puncte tari și puncte slabe elementele din analiza capitolului de educație pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic din județ (mediul intern)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
➤ Existența materialului curricular (planuri cadru, programe școlare, manuale) ➤ Personal didactic calificat în procent de 96%. ➤ Condiții optime de desfășurare a procesului educativ. ➤ Existența unei biblioteci bine dotate, completată cu cărți școlare. ➤ Existența unui laborator de informatică ce conține softuri educaționale; 24 laptopuri, acces internet. ➤ Programe școlare pentru disciplinele opționale; ➤ Obținerea de rezultate la concursurile școlare și extrașcolare;	➤ Mișcarea cadrelor didactice netitulare. ➤ Condiții nesatisfăcătoare pentru transportul elevilor din comunele limitrofe. ➤ Inexistența unor parteneriate externe. ➤ Fluctuații în desfășurarea practicii comasate a elevilor din școala de arte și meserii. ➤ Numărul elevilor cu o situație

- Existența școlii de șoferi autorizată ce facilitează obținerea permisului de conducere categoriile B.
- Delimitarea responsabilităților cadrelor didactice (existența comisiilor pe probleme de disciplină, frecvența, orientare școlară și profesională, protecția muncii, protecție civilă și P.S.I., asigurarea calității, comisii metodice) (Surse: decizii director, dosare comisii pe probleme);
- Existența resurselor extrabugetare ce facilitează desfășurarea unui proces de învățare normal.
- Alocarea de fonduri pentru reabilitarea atelierului de mecanică agricolă.
- Dotarea laboratoarelor de tehnologie, mecanică și carte școlară.
- Reabilitarea sălii de sport.
- Parteneriate active de colaborare cu agenții economici și parteneri sociali (Sursa: Acorduri de parteneriat).
- Permanent interes al cadrelor didactice pentru dezvoltare personală, profesională și metodică, prin participare la cursuri de formare și perfecționare.

materială precară proveniți din familii dezorganizate, defavorizați social este în creștere.

Oportunități

- Procesul transformării școlii într-un veritabil centru local de formare continuă a adulților;
- Târguri de ofertă educațională;
- Asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii și pentru personalul acesteia;
- Asigurarea condițiilor optime de pregătire teoretică și practică;
- Existența sprijinului ISJ.

Amenințări

- Scăderea numărului tinerilor cu vârsta peste 14 ani (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);
- Inexistența unor programe ferme de dezvoltare economică a comunei și a zonei;
- Procesul continuu de pauperizare a familiilor din zona (Surse: Dosare de burse sociale);
- Abandonul școlar (Surse: Cataloage școlare, Statistici sfârșit de an școlar);
- Lipsa de timp a părinților în ceea ce privește educarea copiilor și supravegherea acestora (Sursa: Procese verbale ale lectoratelor cu părinți);
- Scăderea populației școlare (Sursa: Statistica teritorială a județului Dâmbovița, PRAI și PLAI);
- Așezarea școlii la o distanță

	de 30 km de capitală.
OPORTUNITĂȚI 1. Dezvoltarea de noi calificări în domeniul agricol și silvic, datorate specificului județului. 2. Existența programelor cu finanțare externă pentru realizarea unor proiecte privind dezvoltarea resurselor umane. 3. Atragerea surselor de finanțare de către IMM-urile din domeniul industriei și cel agricol; 4. Strategia ISJ Dâmbovița privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate; 5. Creșterea numărului agenților autorizați ca furnizori de FPC 6. Introducerea noilor tehnologii și creșterea productivității muncii. 7. Mobilitatea în UE va conduce la creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii; 8. Dezvoltarea turismului local. 9. Elaborarea de către școlile IPT, comunitatea locală și instituțiile abilitate a unor proгноze privind dinamica pieței locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; 10. Introducerea unui sistem de asigurare a calității la nivelul școlilor IPT. 11. Programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; 12. Existența condițiilor pentru realizarea agriculturii ecologice, reclamă competențe noi pentru personalul calificat 13. Extinderea și modernizarea infrastructurii de protecție a mediului; 14. Colaborarea cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Agenții economici/ Patronate, Consiliul Județean, Consiliile Locale, Primăriile, Instituția Prefectului, mass-media locală etc	AMENINȚĂRI 1. Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ ritmul cel mai alert de descreștere înregistrând populația de vârstă școlară. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani – scădere prognozată de 36,7% la nivel regional. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 19-24 ani (care interesează învățământul postliceal și superior) – scădere cu 29,9% la nivel regional. 2. Migrația în creștere în afara regiunii și a țării având ca efect reducerea numărului de elevi și diminuarea posibilității planificării corecte a cifrei de școlarizare 3. Numărul extrem de scăzut al populației tinere ocupate. 4. Ponderea mare a șomerilor tineri (15-24 ani), indiferent de sex sau mediul de viață al acestora. 5. Existența în imediata apropiere a județului, a capitalei București, cu oferte multiple de pregătire profesională și locuri de muncă atrăgătoare. 6. Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere. 7. Rata de tranziție în învățământul secundar superior scăzută, în rândul populației școlare din mediul rural. 8. Dezinteresul și neimplicarea părinților în cunoașterea problemelor din IPT; 9. Diminuarea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele anuale de autoevaluare a calității, întocmite la nivelul catedrelor;
- concluziile întâlnirilor profesionale la nivelul ariilor curriculare;
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională, etc.
- rapoartele RAEI și rapoartele de validare a RAEI

2.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul comisiei CEAC, care au identificat indicatorii apreciați cu B, precum și la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și comisii conform unei proceduri de autoevaluare și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);
- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grila;
- Utilizarea în cadrul lecțiilor a materialelor existente;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: fișe de observare individuale, rapoarte catedre);
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale, pentru recuperarea cunoștințelor;
- Selectarea elevilor și realizarea pregătirii pentru performanță pentru concursuri și olimpiade școlare;
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor concepute prin imbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Realizarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- Realizarea testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale pe grade de dificultate;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție);
- Rezultate bune la examenele de atestare a competențelor profesionale (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Elevii sunt informați în legătură cu posibilitatea schimbării rutei de școlarizare, a programelor de învățare și posibilitățile de a-și continua studiile după absolvirea fiecărui nivel (sursa: dosar cu opțiunile elevilor);
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților în prima săptămână a anului școlar. Drepturile elevilor sunt clar definite și urmăresc sprijinirea acestora pentru finalizarea fiecărui

ciclu de învățământ (sursa: acord de parteneriat cu școala, procese verbale întocmite de diriginti);

- Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;
- Realizarea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor;
- Utilizarea strategiilor didactice de tip activ-participativ-formativ;
- Utilizarea auxiliarelor curriculare existente în biblioteca școlii.

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Numărul insuficient de ore pe săptămână la unele materii de studiu (matematica, chimie, biologie, laborator CAD);
- Nu toate cadrele didactice au înțeles importanța proiectării didactice și nu a existat o bună colaborare între pregătirea teoretică și cea practică, existând unele neconcordanțe între conținutul celor două tipuri de planificări;
- Neantrenarea conștiinței a tuturor elevilor în actul învățării;
- Dotarea precară a atelierelor cu materiale și S.D.V-uri;
- Nu există suficiente calculatoare la nivelul catedrelor;
- Centrarea excesivă a proiectării pe conținuturi și nu pe obiective, nediferențierea sarcinilor de învățare pentru elevii cu ritm diferit de lucru;
- Nerespectarea datelor calendaristice datorită volumului mare de conținut și a numărului redus de ore;
- Colectivul de cadre didactice, nu cuantifică prin intermediul rezultatelor evaluărilor progresul școlar și nu ia în considerare acest aspect la evaluarea activității didactice;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: absențele numeroase la materiile cerute la examenul de bacalaureat);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Nu toți profesorii realizează fișe de progres pentru elevi;
- Profesorii de la unele discipline nu au fișe de observații și fișe de urmărire a progresului pentru toți elevii cu dificultăți de învățare;
- Nu există o bază de date a evoluției ulterioare a absolvenților, datele există la dosarul școlii, mapele comisiilor metodice, în rapoartele diriginților.

2.2.2. Resurse didactice

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti are o bază materială creată de-a lungul anilor, care acoperă aria curriculară specifică pentru majoritatea calificărilor și obiectelor de studiu.

Baza materială a liceului, unde se desfășoară activitatea didactică, se compune din:

- 12 Sali de clasă
- 1 atelier de mecanică
- sală și teren de sport;
- mașini și utilaje agricole și industriale;
- solar didactic;

- 1 SmartLab;
- CDI

2.2.3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- Implicarea unui numar important de elevi în activități extracurriculare (dovezi: rapoarte coordonatori de proiecte extracurriculare);
- 30% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- Majoritatea absolvenților școlii profesionale continuă studiile la liceu, zi sau seral;
- În cadrul olimpiadelor si concursurilor scolare, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean si național;
- Pe parcursul scolarizarii, toți elevii realizează progrese considerabile față de media de admitere în liceu;
- Partenerii economici angajatori sunt mulțumiți de calitatea formării profesionale a absolvenților.

PUNCTE SLABE:

- Nepromovarea examenului de bacalaureat în anul școlar 2023-2024 parțial datorită schimbărilor apărute în organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat, parțial tratării cu superficialitate de către elevi a acestui examen, precum și prin inexistența claselor terminale de zi;
- La admiterea în clasa a IX-a se constată că aprox. 60% dintre elevi manifestă deficiente si lacune de tipul: calității și cantității cunoștințelor, lipsuri în vocabular, dificultăți în gândirea abstractă, motivație insuficientă pentru studiu si învățare, învață cu greutate, probleme de disciplină;
- Absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele, raportul comisiei de combatere a absenteismului si abandonului scolar);
- Numeroase medii la purtare sub 7, datorate numărului mare de absențe ale elevilor, sancționate, conform regulamentului scolar, cu scăderea notei la purtare (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar);
- Procentul mic al elevilor cu medii generale cuprinse între 9-10 (raportat la alte scoli) (sursa: situatii statistice intocmite de diriginti la sfarsit de an scolar).

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

SCOPURI:

- Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la serviciile de orientare, consiliere și sprijin.
- Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin.

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA A SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ/ CINE?	CÂND?	EVALUARE PERIODICĂ (REVIZUIREA ATRIBUȚIILOR)
1. Stabilirea priorităților privind activitățile	Colaborare; Stabilirea și implementarea unor strategii de consiliere	Identifică; Ierarhizează, propune activitățile corespunzătoare	Chestionare, discuții /diriginți, consilier educațional	La fiecare 2 module	*Echipa OSP
2. Examinarea periodică a nevoilor speciale ale elevilor	Sprijin de specialitate	Identifică elevii cu nevoi speciale	Chestionare/ discuții diriginții	La fiecare 2 module	Echipa OSP

3. Progresul elevilor (fișe de evaluare a progresului individual)	Furnizează instrumente; *Supervizează.	Aplicare	Chestionare; Instrumente diverse; Exerciții/ diriginții	Periodic	Consilierul educativ
4. Plan individual de cariera	Furnizeaza instrumente	Aplicare	Chestionare; Teste/ diriginții și consilierul educațional	Periodic	Echipa de consiliere
5. Egalitatea șanselor	Supervizează; Elaborează instrumente de identificare.	Identifică elevii cu nevoi de sprijin suplimentar	Chestionare; Discuții/ diriginți	Periodic	Echipa de consiliere
6. Sprijin în afara școlii (Programe de recuperare, asistență individualizat, alte forme de sprijin individual)	Informații despre instituții.	Direcționează elevii spre forme de sprijin individuale	Metode adecvate/ specialiști	Periodic	Echipa de consiliere
7. Abandon școlar	Supervizează	Elaborează programe	Discuții cu elevii și părinții	Periodic	Echipa de consiliere

PUNCTE TARI:

- Existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliția Comuna Tartasesti, Consiliul Local, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- Desfășurarea de activități în parteneriat cu instituții de învățământ superior, pentru orientarea și consilierea elevilor de clasa a XII-a;
- Desfășurarea de activități de consultanță, pentru identificarea surselor de informare privind piața muncii și descrierea meseriilor;
- Desfășurarea unor activități în care elevii au fost consiliați pentru: prezentare CV, scrisoare de intenție, prezentare la interviul de angajare, cunoaștere și autocunoaștere, tulburări de comportament, combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- Existența de materiale și dotări de specialitate.

PUNCTE SLABE:

- 32% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit;
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;
- Un procent mare de elevi din școlile generale persistă în ideea orientării masive înspre profilurile teoretice;

2.2.5. Calificări și curriculum

Curriculum-ul la decizia școlii (CDL), are ca repere :

- resursele umane și materiale ale școlii ;
- interesele elevilor ;
- situația specifică liceului ;
- necesitățile comunității locale;
- posibilitatea agenților economici de a sprijini activitățile școlii.

Disciplinele opționale se propun elevilor și părinților care aleg dintr-o listă elaborată în școală disciplinele cu cel mai mare grad de interes. Curriculum de dezvoltare locală presupune participarea și eforturile reunite ale mai multor factori implicați în procesul de educație : elevi, cadre didactice, părinți, parteneri sociali, etc. C.D.L. este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere:

- Resursele locale pentru instruire (baza materială a grupului școlar, cadru de colaborare cu agenții economici);
- Cerințele locale pentru pregătirea în diverse calificări, care să servească activităților economice desfășurate în zonă.

PUNCTE TARI

- CDL-urile pentru calificările oferite de liceu au fost avizate de I.S.J. Dâmbovița;
- Suntem singurul furnizor de educație pentru domeniile agricultură, turism și alimentație industrie alimentară, din zona localității Tartasesti;
- Pentru clasele a IX-a, a X-a s-au elaborat CDL-uri care țin cont de necesitățile existente pe piața muncii;

PUNCTE SLABE

- Dificultăți de efectuare a instruirii practice comasate după SPP din cauza transportului elevilor;
- Există un număr redus de manuale elaborate sau editate pentru disciplinele de specialitate la clasele a-11-a.

2.2.6. Resurse materiale și umane

Procesul instructiv – educativ se desfășoară în cabinete, laboratoare și ateliere școlare. La nivelul școlii există următoarea dotare tehnică.

- 13 săli de clase din care:
 - 1 – laborator chimie;
 - 1 – laborator informatică;
 - 10 – săli de clasă;
- 1 – Centru de Documentare și Informare - bibliotecă școlară cu un fond de carte de peste 10.500 volume.
- 1 atelier pentru pregătire practică agricolă, sudură, mecanică.
- 2 ateliere mecanică.
- 1 parc auto format din:
 - 1 tractor
 - 1 remorcă auto.

În anul școlar 2025-2026 în unitatea școlară funcționează un număr de 68 cadre didactice dintre care și un specialist psiholog. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic este următoarea:

- ❖ -cadre didactice 68:
- ❖ gradul didactic I – 28 profesori;
- ❖ gradul didactic II – 25 profesori;
- ❖ gradul didactic definitiv – 10 profesori.
- ❖ Debutanți : - 5 profesori

Resurse materiale

În administrarea școlii există următoarele clădiri: 3 corpuri de școală.

Spațiile sunt distribuite după cum urmează:

- 3 corpuri de clădire școală ;
- 1 cabinet consiliere psihopedagogică;
- 1 CDI
- 1 atelier mecanic;

- sală de sport și teren de sport ;
- 1 parc auto.

În programul de reabilitare finanțat de UE școala noastră a fost reabilitată în ceea ce privește infrastructura și dotarea cu echipamente și materiale didactice. Domeniile prioritare pentru care au fost primite echipamente PHARE, au fost: agricultura, industria alimentară, turism și alimentație.

Resurse umane

CORPUL PROFESORAL , pentru anul școlar 2025-2026 este format din 68 de cadre didactice.

Colectivul didactic din școala noastră este alcătuit din:

- ❖ -cadre didactice 68:
- ❖ gradul didactic I – 28 profesori;
- ❖ gradul didactic II – 25 profesori;
- ❖ gradul didactic definitiv – 10 profesori.
- ❖ Debutanti : - 5 profesori

Personalul didactic posedă calificările profesionale și pregătirea metodică cerută de domeniile și specializările prevăzute în planul de învățământ. De asemenea se remarcă interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționarea și introducerea metodelor noi de predare-învățare.

Personalul auxiliar se compune din 6 membri:

- 1 secretar șef
- 1 contabil sef
- 1 secretar (post vacant)
- 1,5 informaticieni
- 1 bibliotecar
- 1 administrator patrimoniu

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Programe de colaborare

Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti are o serie de parteneri cu care conlucrează pentru a asigura buna desfășurare a activităților instructiv – educative și a activităților extrașcolare.

Astfel putem distinge următoarele direcții de colaborare:

1. *Agenții economici* care au fost enumerați în harta partenerială, asigură efectuarea instruirii practice comasate la școala de arte și meserii.
2. *Comunitatea locală și organizația de părinți*
 - Primăria comunei Tartasesti
 - Primării
 - Consiliul reprezentativ al părinților
3. *Instituții de învățământ superior*
 - Universitatea „Valahia” din Targoviste
7. *Casa Corpului Didactic Dâmbovița și Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița*

2.3. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
A. MANAGEMENT	A. MANAGEMENT
• Implicarea echipei de management în implementarea și funcționarea principiului calității în educație; • Monitorizarea echipei manageriale a programelor de învățare și a propriei performanțe de management, prin colectarea de feed-back, participarea la discuții cu cadrele didactice, părinți, parteneri în educație, agenții economici.	• Colectarea feed-back-ului din partea elevilor, a părinților și a altor factori interesați este uneori nesistematică; • Neimplicarea în procesul de implementare a calității în educație, la nivelul unității școlare, a tuturor compartimentelor funcționale, în mod egal.

• Stabilirea structurii organizatorice și definirea clară a responsabilităților compartimentelor, ale comisiilor și ale catedrelor, în vederea implementării unui management de calitate bazat pe transparență, eficacitate, implicare, comunicare; • Întocmirea documentației, a planurilor de acțiune, a politicii educaționale și a planurilor strategice la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu specificitatea liceului; • Utilizarea unei vaste documentări în vederea întocmirii și proiectării politicilor educaționale, procedurilor și activităților și respectarea cerințelor interne și externe care să asigure calitatea și consecvența programelor educative; • Comunicare bună între echipa managerială, CEAC, cadre didactice și elevi;	
B. CURRICULUM	B. CURRICULUM
• Proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, profesorii utilizează metode activ-participative, iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile; • Evaluarea se realizează după criterii explicite, utilizându-se atât metode tradiționale, cât și metode alternative; • Există o paletă diversificată de calificări ce oferă șansa integrării absolvenților sau continuării studiilor în domeniul absolvit; • Școala abordează activitatea didactică ținând cont de principiul șanselor egale; • Ofertă educațională atractivă și de impact pe piața muncii; • Programele de învățare se armonizează cu obiectivele strategice și cu valorile instituției școlare; • Posibilitatea continuării studiilor pe ruta progresivă sau pe ruta directă, în același profil sau cu schimbarea acestuia, cu respectarea reglementărilor legale; • Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală;	• Portofolii incomplete la unele cadre didactice; • Lipsa unor criterii unice de întocmire a portofoliului.
C. RESURSE UMANE	C. RESURSE UMANE
• Profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei	• Implicarea redusă a profesorilor în Utilizarea sistemelor IT și a lecțiilor digitale;

metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică; - Majoritatea profesorilor sunt interesați de aplicarea principiilor educației bazate pe competențe și a metodelor de învățare centrate pe elev a căror eficiență în învățare este mai mare decât a metodelor tradiționale; - Cadre didactice la disciplinele de Specialitate care au calificări corespunzătoare domeniilor specializărilor existente în momentul de față, cu competențe și cunoștințe actualizate legate de disciplina de predare; - Colectiv bine pregătit profesional, unit, deschis către nou, cu inițiativă și performanțe; - Cadre didactice calificate, implicate în propriapregătire și dezvoltare profesională; - Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale și lingvistice; - Prin biblioteca școlii, CDI, documentația din cabinetele de specialitate și de informatică, rețeaua Internet, elevii au acces la sursele de informare, care le permit un studiu independent eficient; - Există o politică de sprijinire a proceselor de învățare, prin acordarea de consultații la disciplinele de bacalaureat, dar și de pregătire a elevilor cu probleme grave de învățare. Sunt pregătiți suplimentar elevii care participă la diferite concursuri școlare și extrascolare. - Cadrele didactice sunt consultate la stabilirea încadrărilor, alcătuirea orarului și a graficului de practică, la stabilirea tematicii pentru formarea continuă, astfel încât să existe un echilibru între dorințele și nevoile personale și nevoile școlii și, în primul rând, ale beneficiarilor educației.	- Unii elevi nu ating standardele de performanță, fiind corigenți la unele discipline; - Absenteismul sau abandonul școlar sunt ridicate.
D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
- Mediu școlar sigur, favorabil dezvoltării; - Material didactic nou.	- Insuficienta dotare a unor laboratoare și ateliere; - Stare necorespunzătoare a parcului auto al școlii; - Atelierul mecanic insuficient amenajat; - Repartizarea claselor în trei corpuri de clădire.
E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI	E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI

PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI	PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI
- Colaborarea cu unități economice de profil pentru desfășurarea practicii; - Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, poliție, OPC, AJOFM, Biblioteca Oraseneasca, alte școli și universități);	- Obținerea cu dificultate a sponsorizărilor pentru derularea unor acțiuni și activități cu caracter extracurricular; - Mediatizarea insuficientă a unor rezultate remarcabile școlare și extrascolare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
A. MANAGEMENT	A. MANAGEMENT
Management flexibil, deschis inovației și comunicării.	- Modificări rapide în sistemul educațional, privind domeniul legislativ și de viziune managerială; - Mutații considerabile în domeniul economic, odată cu intrarea în UE, ceea ce presupune apariția unor aspecte economice necunoscute și neluate în considerare în prognozele de perspectivă.
B. CURRICULUM	B. CURRICULUM
- Programele de învățare demonstrează angajamentul de a pune elevii pe primul loc și de a răspunde nevoilor lor într-un mod cât mai flexibil cuputintă în ceea ce privește opțiunile și accesul acestora la informație și educație; - Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale.	Modificări în domeniul curriculum-ului.
C. RESURSE UMANE	C. RESURSE UMANE
- Pregătirea continuă a cadrelor în cadrul unor cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și a altor instituții de formare și abilitare curriculară; - Interesul cadrelor înscrise la master pentru dezvoltarea personală și profesională; - Implicarea cadrelor în cadrul unor proiecte Comenius și burse individuale; - Existența instituțiilor de învățământ superior în Targoviste, fapt ce permite continuarea traseului educativ, în aceeași specializare.	- Reducerea populației școlare, în perspectivă (demografică); - Abandonul școlar datorat scaderii nivelului de trai; - Neimplicarea familiei elevilor în viața școlii.
D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	D. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE
Posibilitatea accesării de fonduri europene.	- Slaba motivație financiară a tuturor angajaților unității; - Alocarea unor fonduri insuficiente; - Costurile mari de transport pentru elevii din mediul rural.
E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI PROMOVAREA IMAGINII	E. RELAȚII DE PARTENERIAT ȘI PROMOVAREA IMAGINII LICEULUI

LICEULUI	
• Înființarea Comisiei pentru Promovarea Imaginii Școlii.	• Neimplicarea unitară a tuturor Parintilor în viața școlii; • Modificarea scărilor valorilor fundamentale în societate în detrimentul celor cu un venit mic și promovarea celor cu un cuantum al averii ridicat; • Influența negativă asupra elevilor a Unor factori sociali perturbatori (existența în perimetrul școlii a unor baruri, magazine, etc).

Analiza P.E.S.T.(E.):

Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Tehnologic Tartasesti, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul comunei Tartasesti, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Economicul:

La nivelul orașului, putem vorbi despre o relansare economică în ultimul timp, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ.

Pentru lărgirea bazei didactice a învățământului, la nivel de unitate școlară, părinții au o contribuție modestă, datorită nivelului mic al castigurilor lunare în familiile elevilor.

Socialul:

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educare a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, existând și grupuri de interes care nu o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii.

Tehnologicul:

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilizate cu aparatura necesară

Ecologicul:

La nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti, activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educational.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare până în 2026:

- Adaptarea ofertei educationale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și la inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactice - materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor.

Obiectivele școlii pentru 2022- 2026

- Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale care să răspundă cerințelor tehnologice în evoluție;
- Asigurarea unui înalt nivel de performanță al cadrelor didactice care să ducă la îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor;
- Implicarea în activități de cooperare europeană prin dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene, precum și în viața comunității
- Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii
- Asigurarea calității în activitatea desfășurată la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tartasesti în conformitate cu standardele la nivel național.
- Creșterea calității activității școlii prin asigurarea accesului personalului didactic și nedidactic la programe de formare continuă, pregătirea profesională și perfecționarea continuă a ei, prin diferite forme de perfecționare

PARTEA A-III-A. PLANUL OPERATIONAL

2025-2026

Conform Proiectului de dezvoltare pe termen scurt al LICEULUI TEHNOLOGIC „MARIN GRIGORE NĂSTASE” TĂRTĂȘEȘTI, echipa managerială trebuie să acționeze în următoarele priorități:

- **Prioritatea 1:** Corelarea și dezvoltarea ofertei educationale și de formare profesională a absolvenților de clasa a VIII-a, a celor care au părăsit timpuriu studiile liceale dar și a celor care vor să dobândească nivelul 5 de calificare profesională, la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești cu nevoile de calificare identificate la nivel local și regional;
- **Prioritatea 2:** Promovarea coerentă a ofertei școlare în vederea atragerii populației școlare și a creșterii gradului de cuprindere în învățământ profesional și/ sau liceal;
- **Prioritatea 3:** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești prin participarea la cursuri de formare continuă;
- **Prioritatea 4:** Modernizarea a 4 săli de clasă și a sălilor de clasă de la structurile arundate care necesită autorizație ISU

PRIORITATEA 1: Corelarea și dezvoltarea ofertei educationale și de formare profesională a absolvenților de clasa a VIII-a, a celor care au părăsit timpuriu studiile liceale dar și a celor care vor să dobândească nivelul 5 de calificare profesională, la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești cu nevoile de calificare identificate la nivel local și regional

INDICATORI DE REALIZARE: Oferta educațională a Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești este adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, în zona în care se află amplasată unitatea de învățământ.

Obiectivul specific 1.1 – Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici și comunitatea locală în vederea identificării nevoilor de formare

Indicatori de realizare:

- implicarea agenților economici în realizarea curriculum-ului pentru derularea stagiilor de practică din Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești

Rezultate măsurabile:

- număr de agenți economici implicați în realizarea curriculum-ului la nivelul unității de învățământ, în realizarea stagiilor de pregătire practică pe baza încheierii de contracte;
- inserarea a cel puțin 25% din foștii elevi a unității care au depășit vârsta studiilor liceale de zi sau a școlii profesionale în învățământul seral.

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Identificarea de agenți economici interesați de derularea de stagii practice de către elevi	- nr. procese verbale încheiate	De 2 ori pe anul școlar	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești
2. Negocierea și încheierea contractelor de practică	- nr. de contracte semnate	anual	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești
3. Monitorizarea parteneriatului dintre unitățile școlare și agenții economici	- harta parteneriatelor completată la nivelul Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești	continuu pe parcursul anului școlar	Responsabil comisie CEAC Liceul Tehnologic Marin Grigore Năstase

4. Pregătirea suportului privind calitatea și obiectivitatea examenelor de certificare a competențelor realizate în Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești prin propuneri de implicare a agenților economici la aceste examene	- numărul de agenți economici implicați în procesul de certificare a competențelor	finalul anului școlar	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești
5. Realizarea curriculum-ului pentru stagiul de practică de nivel terțiar nonuniversitar în concordanță cu cerințele angajatorilor și implicarea activă a agenților economici la realizarea acestuia	- numărul de curriculum-uri realizate în parteneriat	aprilie 2026	Director Liceul Tehnologic Marin Grigore Năstase
Resurse: buget local			
Precondiții și riscuri: diminuarea bugetului stabilit pentru Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești poate conduce la nerealizarea acestor acțiuni propuse;			
PRIORITATEA 2: Promovarea coerentă a ofertei școlare în vederea atragerii populației școlare și a creșterii gradului de cuprindere în învățământ profesional și/ sau liceal			
INDICATORI DE REALIZARE: Creșterea gradului de cuprindere a elevilor în Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești cu până la 10% până în următorul an școlar			
Obiectivul specific 2.1 – Promovarea ofertei noastre școlare la nivelul zonei, prin derularea de activități în parteneriat cu unitățile de învățământ gimnazial/ liceal			
Indicatori de realizare: creșterea numărului de acțiuni derulate în unitățile de învățământ cu clasele VIII- XII în vederea promovării imaginii Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești			
Rezultate măsurabile: număr de acțiuni derulate			

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Constituirea la nivelul Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești a unui portofoliu cu materiale	Număr de site-uri care prezintă oferta noastră școlară	Mai 2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești
2. Realizarea de materiale promoționale care să fie diseminate în licee în vederea creșterii vizibilității Liceului Tehnologic „Marin	Număr de materiale realizate și distribuite	Mai 2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești

3. Organizarea Zilelor Porților deschise	Număr de participanți la acest eveniment	Martie 2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Diriginții și cadrele didactice de specialitate
4. Participarea la târgurile de oferte școlare din județ	Număr de vizitatori stand Număr de pliante distribuite	Mai 2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Diriginții și cadrele didactice de specialitate
5. Popularizarea ofertei de școlarizare în mediul online	Număr publicații	Pe parcursul anului 2025-2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești

Resurse: locale, resurse propria sau din cadrul unor proiecte finanțate din fonduri structurale

Precondiții și riscuri: concurența unităților școlare similare în acțiuni de promovare a exemplurilor de bune practici

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate a resurselor umane din Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești prin participarea la cursuri de formare continuă

INDICATORI DE REALIZARE: Participarea a cel puțin 50% din personalul didactic de predare, precum și a personalului didactic auxiliar la cursuri de formare continuă în vederea dezvoltării competențelor metodice dar și de specialitate (50% dintre cadre să participe la cel puțin un curs)

Obiectivul specific 3.1 – Identificarea nevoilor de formare continua la nivelul Liceului Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești

Indicatori de realizare: numărul cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar participant la cursuri de formare continuă

Rezultate măsurabile: numărul cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar participant la cursuri de formare continuă

Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Identificarea nevoilor de formare continuă pentru cadrele didactice	Întocmirea unei fișe pentru fiecare salariat al unității prin care se pot identifica nevoile de	Anual/ Permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Responsabil comisie pentru mentorat
2. Identificarea nevoilor de formare continuă pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic	Întocmirea unei fișe pentru fiecare salariat al unității din această categorie prin care se pot identifica nevoile de formare	Anual/ Permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Responsabil comisie pentru mentorat
3. Identificarea de furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice care necesită formare	Întocmirea unei liste ce conține posibili furnizori	Anual/ permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Responsabil comisie pentru mentorat
4. Identificarea de furnizori de formare continuă pentru cadrele didactice	Întocmirea unei liste ce conține posibili furnizori	Anual/ Permanent	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Responsabil comisie pentru mentorat

Resurse: locale, fonduri proprii sau din cadrul unor proiecte și parteneriate cu operatorii economici

Precondiții și riscuri: existența fondurilor în buget precum și lipsa interesului pentru formarea continuă a câtorva salariați

Obiectivul specific 3.2 – Participarea la cursuri de formare continuă a 50% din personalul didactic de predare al unității precum și a personalului didactic auxiliar și nedidactic, acolo unde este cazul.

Indicatori de realizare: asigurarea fondurilor necesare pentru participarea cursuri de formare continuă			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Ulterior identificării nevoilor de formare pentru personalul didactic de predare al unității se realizează	Numărul cadrelor didactice înscrise la cursuri	Finalul anului școlar 2025-2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Responsabil comisie de mentorat
2. Ulterior identificării nevoilor de formare pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic al unității se	Numărul de persoane aparținând categoriei didactic auxiliar și nedidactic înscrise la cursuri	Finalul anului școlar 2025-2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești
Resurse: buget, locale, fonduri proprii sau din cadrul unor proiecte și parteneriate cu operatorii economici			
Precondiții și riscuri: existența fondurilor în buget precum și lipsa interesului pentru formarea continuă a câtorva salariați			
➤ PRIORITATEA 4: Modernizarea a 4 săli de clasă și a sălilor de clasă de la structurile arundate			
➤ INDICATORI DE REALIZARE: Modernizarea a 4 săli de clasă și a sălilor de clasă de la			
Obiectivul specific 4.1 – Întocmirea documentației necesare în vederea stabilirii bugetului necesar pentru realizarea modernizării			
Indicatori de realizare: existența celor 4 săli de clasă propuse pentru modernizare cu un aspect nou, modern, cu dotări moderne și a spațiilor adaptate conform normativelor ISU			
Rezultate măsurabile: cele 4 săli propuse pentru modernizare			
Acțiuni planificate	Rezultate măsurabile	Termen de realizare	Responsabil
1. Întocmirea documentației pentru stabilirea bugetului	Documentația (referate întocmite în timp util ; planul de achiziții) depusă către UAT Tărtășești	Ianuarie 2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Compartimentul contabilitate și administratorul de patrimoniu
2. Realizarea lucrărilor care vizează modernizarea celor 4 săli de clasă precum și a achiziției de mobilier nou, dar și a spațiilor adaptate conform normativelor ISU în vigoare.	Cele 4 săli de clasă modernizate a spațiilor adaptate conform normativelor ISU	Iulie- august 2026	Director Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” Tărtășești Compartimentul contabilitate și administratorul de patrimoniu
Resurse: buget local și resursa umană proprie, externă unde este cazul			
Precondiții și riscuri: lipsa întocmirii documentației precum și estimarea nereală a costurilor, posibile probleme în situații neprevăzute cu mâna de lucru proprie			

Planul operațional pentru școlar (2025-2026) de funcționare a Liceul Tehnologic „Marin Grigore Năstase” a fost **aprobat în ședința CA- 05.12.2025.**

DIRECTOR,
Prof. Anca-Elena RAICU

PARTEA A IV-A

Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Dâmbovița
- PRAI Sud - Muntenia
- PLAI
- Date statistice - AJOFM Dâmbovița
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

Acțiuni monitorizate	Persoane responsabile	Persoane implicate	Frecvența monitorizării	Înregistrarea rezultatelor
Asigurarea calității învățământului cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie și formarea competențelor specifice	Director Responsabilul CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității Șefii de catedre	Sepembrie Decembrie Martie Iulie	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte
Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local și regional	Director Responsabilul ariei curriculare Tehnologii	Cadrele didactice Șefii de catedre	Octombrie Mai Iunie-iulie	
Dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane. Asigurarea caracterului permanent al formării	Director Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice	Cadrele didactice Șefii de catedre	Octombrie Iunie	Fișele individuale de formare continuă Portofoliul responsabilului cu formarea continuă
Extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și parteneriatelor la nivel local, național și internațional	Director Consilier educativ	Șefii de catedre Cadrele didactice Diriginții	Pe tot parcursul anului	Procese verbale ale întâlnirilor Înregistrări ale aprecierilor primite Rapoarte
Promovarea imaginii școlii	Director Responsabil Comisia pentru Web-design	Comisia pentru Web-design și popularizare a planului de școlarizare	Pe tot parcursul anului	Procese verbale ale întâlnirilor Rapoarte înaintate managementului superior Portofoliul comisiei
Asigurarea accesului la învățământul obligatoriu și promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	Director Responsabil Comisie Prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar Responsabil CES	Psihologul școlii Diriginții Comisia „Prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar”	Pe tot parcursul anului	Portofoliul comisiei CES Portofoliul Comisiei pentru Prevenirea și combaterea absenteismului și abandonului școlar Fișe monitorizare absențe Procese verbale

4.4. Derularea activităților pentru feedback operațional

Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categorii implicate	Finalizare	Feedback
1. Programarea întâlnirilor membrilor personalului în vederea sprijinirii elaborării planului-întâlniri la nivelul întregii școli și la nivelul echipelor de lucru	Directorul	Angajatori locali AJOFM Camera de Comerț, alți angajatori din administrația	Până la 20 septembrie	Derularea PAS, îndeplinirea sarcinilor de lucru Se suprapun pe date din PRAI/PLAI Utilizarea datelor și rapoartelor naționale

		publică		si regionale
2. Identificarea factorilor interesați în dezvoltarea școlii	Directorul Consiliul de administrație	Primăria - Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS	30 noiembrie	Prelucrarea datelor statistice cu AJOFM, și partenerii sociali
3. Cercetare și analiză privind piața muncii pentru elaborarea ofertei educaționale	Directorul	Comisia de curriculum Consiliul profesoral	Până la începutul lui ianuarie	Aprobare CLDPS
4. Întâlnire/activitate cu tot personalul cu tema : Colegiul Tehnic Tartasesti – prezent și perspective	Directorul	Tot personalul	Semestrial	Date și analize ale performanței exprimate în rezultate concrete (rapoarte semestriale ale activității)
5. Înaintarea cifrelor inițiale privind numărul elevilor, domeniile de școlarizare pentru anul școlar următor CLDPS	Directorul	Responsabili de catedră Inspectorii ISJ CLD Agenții economici	Noiembrie	Realizarea planului de școlarizare 100%
6. Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Directorul	Directori Șefi catedre	Semestrial	Evaluarea inițială a elevilor la început de ciclu de învățământ; Situția statistică școlară semestrială și anuală ; Rezultatele elevilor la concursuri și examene
7. Comisiile metodice realizează o autoevaluare a propriilor activități concentrându-se asupra calității predării și învățării	Șefii de catedre	Comisia de curriculum	Anual	Definirea priorităților școlii pentru anul școlar în curs conform PLAI și PRAI și anual. Rezultatele obținute de cadrele didactice la examene, concursuri școlare, cursuri de formare / perfecționare
8. Organizarea de întâlniri cu angajatorii locali, AJOFM, Camera de comerț, Consiliul Local și alții pentru a face cercetări privind nevoile de calificări la nivel local	Directorul Comisia de curriculum	Angajatori locali AJOFM Camera de comerț	februarie	Participarea la întâlniri conform Solicităților angajatorilor locali AJOFM Camera de comerț administrația publică
9. Popularizarea ofertei școlii prin:Târgul de ofertă educațională Lectorate cu părinții Acțiuni de popularizare în școlile generale Mass- media	ISJ Dâmbovița Directorii	Echipa de management, consiliul de administrație Comunitatea locală Toate cadrele	Anual, până la 21 mai	Formularea și adaptarea priorităților și obiectivelor PAS pentru anul școlar 2013- 2014 și anual , până în 2015.

		didactice Consiliul elevilor		
10. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor și stabilirea acțiunilor pentru depășirea acestor probleme	Directorul Echipa PAS Comisia de curriculum	Parteneri economici cadre didactice Primărie	februarie	Atingerea obiectivelor propuse;
11. Formularea priorităților, obiectivelor și a țințelor	Director, contabil șef	Responsabili Comisii de lucru Consiliul de administrație al școlii	Anual	Reactualizarea periodică a PAS Versiune finalizată pentru anul școlar în derulare;
12. Analiza acțiunilor privind utilizarea echipamentelor și reabilitarea clădirilor	Directorul Echipa PAS	ISJ MECTS CNDÎPT-UÎP	Semestrial	Crearea de competențe profesionale ale elevilor conform SPP; Rezultatele elevilor la evaluarea examenelor de certificare a competențelor Profesionale
13. Actualizarea elementelor componente și completarea PAS pe măsura derulării acestuia	Directorul Consiliul local Șefi catedră Echipa de lucru a PAS Comisia de curriculum Consiliul profesoral		anual / septembrie	Reactualizarea PAS
14. Validarea PAS de către cei avizați		ISJ Dâmbovița CLDPS	Anual	Derularea PAS

